|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА |
|  | приказом МБОУ «СОШ № 196» |
|  | от 01.06.2021г. № 267 |

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

**6 – 9 класс**

## Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной дейст-вительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий   
и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  
ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой  
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  
эстетической  
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной  
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

# Содержание учебного предмета

**Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (7 часов+1 вводное занятие)**

**Тема 1. Что такое общество?**

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Обще­ственная жизнь. Роль общества и общественной жизни в станов­лении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре глав­ные сферы общественной жизни: экономическая, политиче­ская, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер обще­ственной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

**Основные понятия темы:** общество; общественная жизнь; страна; государство; сферы общественной жизни: экономиче­ская, политическая, социальная, духовная.

**Тема 2. Происхождение и развитие человека.**

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении челове­ка из животного мира, его превращении в существо обществен­ное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Разви­тие мышления человека. Изменение форм объединения древ­них людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

**Основное понятие темы:** человек — биосоциальное существо.

**Тема 3. Исторические ступени развития общества**

Выделение ступеней развития общества по способу добыва­ния средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как пере­ходная форма хозяйствования от добывания готовых природ­ных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Об­щество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Инду­стриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

**Основные понятия темы:** аграрное общество; индустриаль­ное общество; информационное (постиндустриальное) обще­ство; социальный процесс.

**Тема 4. Современное общество**

Современное производство. Научно-техническая револю­ция. Современные средства транспорта и связи. Информа­ционная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интер­нет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

**Основные понятия темы:** научно-техническая революция; информационная революция; Интернет; мировое сообщество.

**Тема 5. Человечество как сумма поколений**

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные истори­ческие эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная куль­тура. Культурное наследие.

**Основные понятия темы:** поколение; культура; культурное наследие.

**Тема 6. Человек, общество, природа**

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и при­роды в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

**Основные понятия темы:** биосфера; экология; экологиче­ский кризис; охрана природы.

**Повторение и обобщение по разделу «Общество и человек» (1 час)**

**Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7)**

**Тема 7. Что такое экономика?**

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономи­ки. Экономика как главное условие и основной источник обес­печения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ре­сурсы. Экономика как способ рациональной организации хо­зяйственной деятельности. Организация производства. Затра­ты производства. Производитель. Потребитель.

**Основные понятия темы:** экономика; потребности; блага; производство; затраты производства; производитель; потреби­тель.

**Тема 8. Понятие рынка. Деньги**

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произве­денных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости раз­личных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

**Основные понятия темы:** рынок; обмен; рыночная цена; деньги; банк; вклад.

**Тема 9. Предпринимательство и бизнес?**

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его раз­новидности: производственный, финансовый, страховой; круп­ный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы ор­ганизации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

**Основные понятия темы:** предпринимательство; бизнес; фирма; капитал.

**Тема 10. Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семей­ный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейно­го бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбаланси­рованный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Ма­лоимущие семьи и государственная социальная помощь.

**Основные понятия темы:** домашнее хозяйство; семейный бюджет; доходы; расходы; прожиточный минимум; государ­ственная социальная помощь.

**Тема 11. Экономическая деятельность подростков**

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «мо­лодежная экономика». Российское законодательство об эконо­мической деятельности несовершеннолетних. Распростране­ние ответственности родителей за действия своих несовершен­нолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

**Основные понятия темы:** молодежная экономика; карман­ные деньги.

**Тема 12. Труд с точки зрения закона**

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безрабо­тицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Рос­сийской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовер­шеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работ­ника и работодателя. Условия расторжения трудового договораПродолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершен­нолетних.

**Основные понятия темы:** право на труд; безработица; работо­датель; работник; трудовой договор; трудовая книжка; заработ­ная плата; пенсия.

**Повторение и обобщение по разделу «Экономическая сфера общества» (1час)**

**Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (4 часа)**

**Тема 13. Социальная сфера общества**

Общество как система. Социальные группы: малые и боль­шие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

**Основные понятия темы:** социальная группа; малая группа; большая группа; социальное неравенство.

**Тема 14. Семья- малая социальная группа**

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обще­стве. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обще­ством. Законодательная охрана брака и семьи.

**Основные понятия темы:** семья; брак.

**Тема 15. Социальные нормы**

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Мане­ры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

**Основные понятия темы:** социальные нормы; обычаи; тради­ции; этикет; обряд; нравы; ценности; нравственность.

**Повторение и обобщение по разделу «Социальная сфера общества» (1 час)**

**Раздел IV. ПОЛИТИКА И ПРАВО (6 часов).**

**Тема 16. Государство и граждане**

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних госу­дарств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Мо­нархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государ­ственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим­волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

**Основные понятия темы:** государство; демократические го­сударства; недемократические государства; монархия; респу­блика; гражданство; гражданин; паспорт; государственные символы.

**Тема 17. Право на службе человека**

Право. Различные источники выражения права. Норматив­ные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановле­ния. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

**Основные понятия темы:** право; юридический закон; юриди­ческая ответственность; преступления.

**Тема 18. Конституция — Основной закон страны**

Конституция как главный закон государства. История воз­никновения и развития Конституции. Конституция Россий­ской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого дей­ствия. Структура современной Конституции Российской Феде­рации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Прави­тельство Российской Федерации — высший орган системы ис­полнительной власти. Принцип разделения властей (законода­тельной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

**Основные понятия темы:** Конституция; президент; депутаты; разделение властей.

**Тема 19. Право и правопорядок**

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы вну­тренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

**Основные понятия темы:** законность; правопорядок.

**Тема 20. Как защититься от несправедливости**

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, го­родские или областные, мировые). Арбитражные суды. Кон­ституционный суд. Способы защиты от несправедливости. За­прещение самосуда.

**Основное понятие темы:** правосудие.

**Повторение и обобщение по разделу «Политика и право» (1 час)**

**Раздел V. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 часа).**

**Тема 21. Наука и образование**

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образова­ние, его значение в жизни людей. Функции образования. Само­образование. Самовоспитание. Право на получение образова­ния как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

**Основные понятия темы:** наука; общественные науки; обра­зование; самообразование; знание.

**Тема 22. Мораль**

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в об­ществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нрав­ственность человека.

**Основные понятия темы:** мораль; моральный поступок; амо­ральный поступок.

**Тема 23. Идеал и ценности**

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материали­сты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт цен­ностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совер­шает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, ко­торыми он руководствуется независимо от мнения группы.

**Основные понятия темы:** идеал; идеалист; идеализация.

**Раздел VI. РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (4 часа).**

**Тема 24. Ребенок в семье**

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отно­шение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

**Основное понятие темы:** детство.

**Тема 25. Ребенок в школе**

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее обра­зование, основное общее образование, среднее (полное) обра­зование. Общедоступность и бесплатность получения гражда­нами России общего среднего образования. Обязательность по­лучения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

**Основные понятия темы:** общедоступность и бесплатность по­лучения образования; обязательность получения образования.

**Тема 26. Друзья и ровесники**

Дружба. Отношения дружбы. Верность. **Основные понятия темы:** дружба; верность

**Повторение и обобщение по разделу «Ребёнок в обществе» (1 час).**

**Итоговое повторение и обобщение (2 час)**

**7 класс (35 часов)**

**Глава I ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (10 часов+ 1 вводное занятие)**

**Тема 1. Переходный возраст**Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.   
Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.   
**Основные понятия темы:** возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.   
Проблемы подросткового возраста.   
**Основные понятия темы:**эмоциональная независимость, система ценностей

**Тема 3. Быть взрослым**   
Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.   
**Основное понятие темы**: взрослый.   
**Тема 4. Физические изменения подростков**   
Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.   
**Основные понятия темы**: самооценка; комплекс неполноценности.   
**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**   
Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; ин¬теллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.   
Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.   
**Основные понятия темы:** личность; темперамент; характер.   
**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**   
Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышле¬нию. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.   
**Основные понятия темы:** способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**Самооценка как основа регулирования поведения лично¬сти. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Фак¬торы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь само¬оценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в ста¬новлении личности. Некоторые методы самовоспитания: само¬приказ; самовнушение; самоободрение.   
**Основные понятия темы**: самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**   
Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся лично¬сти. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.   
Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания ум¬ственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотива¬ции к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школь¬ное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.   
Роль поощрения одаренности в ее развитии.   
**Основные понятия темы:** выдающаяся личность; одарен¬ность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми дол¬жен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. НорткотуПаркенсону: воображение; знание; талант; реши¬мость; жесткость; притяжение.   
Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.   
**Основные понятия темы**: лидер; искусство общения.

**Глава II ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (7 часов)**

**Тема 10. Социальная среда подростка**Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.   
Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.   
**Основное понятие темы**: социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.   
Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.   
**Основные понятия темы**: группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.   
Взаимопонимание в межличностных отношениях.   
**Основные понятия темы:** межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.   
Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».   
Различия между «своими» и «чужими».   
**Основные понятия темы**: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**   
Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе зна¬комых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.   
«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».   
**Основные понятия темы**: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**   
Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.   
Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.   
**Основное понятие темы**: молодежь.

**Раздел III ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 часа)**

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).   
Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.   
Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. **Основные понятия темы**: права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**   
Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.   
Обязанности граждан Российской Федерации.   
**Основные понятия темы: паспорт**; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.   
Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.   
Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.   
**Основное понятие темы: права ребенка**.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.   
Административные нарушения и меры административной ответственности.   
Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.   
**Основные понятия темы**: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

**Глава IV ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 часов)**

**Тема 20. Подросток в обществе риска**   
Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.   
Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.   
**Основные понятия темы**: здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**   
Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.   
**Основные понятия темы**: одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.   
Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.   
Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.   
**Основные понятия темы**: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**   
Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.   
Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).   
**Основное понятие темы: образ жизни.**

**Тема 24. Досуг и отдых**   
Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.   
Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.   
История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.   
Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.   
Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.   
**Основные понятия темы**: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.   
**Тема 25. Спорт и подросток**Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.  
Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.   
**Основные понятия темы**: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

**Раздел V   
ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (4 часа)**

**Тема 26—27. Город и село**Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.   
Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.   
Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.   
Появление мегаполисов.   
Плюсы и минусы городской жизни.   
Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.   
Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.   
**Основные понятия темы**: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 28—29. Мой дом, мое жилище.**  
 Территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.   
Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.   
Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.   
Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.   
Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.   
**Основные понятия темы**: дом; жилище; среда обитания; соседи

**Итоговое повторение 5-6 часов**

**8 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Общество и человек (11 часов+ 1 час вводное занятие)**

**Тема 1. Понятие общества. Основные признаки общества (1 час)**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

**Основные понятия темы**: общество, страна, мировое сообщество, глобализация.

**Тема 2.Сферы общественной жизни**

**Основные понятия темы**:политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, социальная сфера,

**Тема 3. Человек природа общество (1 час)**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

**Основные понятия темы**: природа, глобальные проблемы, экологические программы, ВООП, МСОП, «Гринпис»

**Тема 4. Типология обществ (1 час)**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

**Основные понятия темы**: дописьменные общества, письменные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное, постиндустриальное общество.

**Тема 5. Социальный прогресс и развитие общества (1 час)**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

**Основные понятия темы**: закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.

**Тема 6. Биолгическое и социальное в человеке. Личность и социальная среда (1 час)**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

**Основные понятия темы**: личность, человек, индивид.

**Тема 7. Потребности человека (1 час)**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**Основные понятия темы**: потребность, удовлетворение потребностей, иерархическая теория потребностей.

**Тема 8. Социализация и воспитание (1 *час)***

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

**Основные понятия темы**: социализация, культурные нормы, воспитание.

**Тема 9. Деятельность человека и ее основные формы.**

**Основные понятия темы**: деятельность, труд, игра,учение.

**Тема 10. Общение (1 час)**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Основные понятия темы**: общение, этикет, манипуляция, речевое, неречевое.

**Повторение и обобщение по разделу «Общество и человек » (1 час)**

**Раздел 2. Экономическая сфера (11 часов)**

**Тема 11. Экономика и ее роль в жизни общества (1 час)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство , потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

**Основные понятия темы**: экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, обмен, отрасль.

**Тема 12. Товар и деньги (1 час)**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

**Основные понятия темы**: деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.

**Тема 13. Типы экономических систем (1 час)**

**Основные понятия темы:** командная, рыночная, смешанная и традиционная рыночные системы

**Тема 14. Спрос и предложение (2 часа)**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

**Основные понятия темы**: спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, закон предложения, цена.

**Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (1 час)**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

**Основные понятия темы**: обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.

**Тема 15. Предпринимательство (1 час)**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

**Основные понятия темы**: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

**Тема 16. Роль государства в экономике*(1 час)***

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

**Основные понятия темы**: налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, социальная политика.

**Тема 17. Бюджет, государства и семьи *(1 час)***

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

**Основные понятия темы**: доходы, расходы, дефицит бюджета, профицит.

**Тема 18. Труд. Безработица*(1 час)***

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Основные понятия темы**: труд, заработная плата, досуг, безработица.

**Повторение и обобщение по разделу « Экономика » (1 час)**

**Раздел 3. Социальная сфера (10 часов)**

**Тема 20. Социальная структура*(1 час)***

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека.статусные символы и знаки отличия.

**Основные понятия темы:** социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль, статусные символы.

**Тема 21. Социальная стратификация*(1 час)***

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

**Основные понятия темы**: социальная стратификация, класс, престиж, образ жизни, доход.

**Тема 22. Социальная мобильность ( 1час)**

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, вертикальная, горизонтальная

**Тема 23 Социальный статус. Социальная роль (1 час)**

**Основные понятия темы:** достигаемый, предписанный статус

**Тема 24. Этнические группы*(1 час)***

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

**Основные понятия темы**: этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация

**Тема 25. Межнациональные отношения*(1 час)***

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

**Основные понятия темы**: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.

**Тема 26. Социальный конфликты, пути его решения *(1 час)***

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

**Основные понятия темы**: конфликт, компромисс, посредничество, арбитраж, конфронтация.

**Тема 27. Семьякак малая социальная группа*(1 час)***

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Основные понятия темы**: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.

**Тема 28. Отклоняющее поведение**

**Основные понятия темы**: отклоняющее поведение, девиантное поведение

**Текущее и итоговое повторение и обобщение (2 часа)**

**9 класс (35 часов)**

**Глава 1. Политическая сфера (10+1 час вводный урок)**

**Тема 1. Политика и Власть*(1 час)***

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Основные понятия темы**: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

**Тема 2. Государство и его признаки*(1 часа***

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Основные понятия темы**: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.

**Тема 3. Национально-государственное устройство*(1 час)***

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Основные понятия темы**: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.

**Тема 4. Формы правления*(1 час)***

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

**Основные понятия темы**: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.

**Тема 5. Политические режимы*(1 час)***

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Основные понятия темы**: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Тема 6. Правовое государство*(1 час)***

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

**Основные понятия темы**: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм.

**Тема 7. Голосование, выборы, референдум*(1 час)***

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Основные понятия темы**: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

**Тема 8. Политические партии*(2 час)***

Определение и признаки политических партий. Понятие опрограмма политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

**Основные понятия темы:** политическая партия, многопартийность, политическая программа.

**Повторение и обобщение по разделу « Политическая сфера общества» (1 час)**

**Глава 2. Человек и его права (11 часов)**

**Тема 9. Понятие право. Отрасли права*(2 часа)***

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Основные понятия темы:** социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 10. Закони власть*(1 час)***

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

**Основные понятия темы**: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.

**Тема 11. Конституция России –основной закон страны. Права и свободы человека игражданина*(2 часа)***

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

**Основные понятия темы**: Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.

**Тема 12. Право и имущественные отношения.*(1 час)***

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

**Основные понятия темы**: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.

**Тема 13. Потребитель и его права*(1 час)***

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений.понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

**Основные понятия темы:** потребитель, исполнитель, изготовитель.

**Тема 14. Правовое регулирование трудовыхотноршений*(1 час)***

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

**Основные понятия темы**: трудовое право, ТК РФ, детский труд.

**Тема 15. Право, семья, ребенок*(1 час)***

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

**Основные понятия темы**: брачный контракт, правоспособность, дееспособность.

**Тема 16. Основы уголовного права*(1 час)***

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Основные понятия темы:** преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.

**Повторение и обобщение по разделу « Человек и его права » (1 час)**

**Глава 3. Духовная сфера (10 часов)**

**Тема 17. Что такое культура*(1 час)***

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Основные понятия темы**: культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.

**Тема 18. Культурные нормы*(1 час)***

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

**Основные понятия темы**: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 19. Формы культуры*(1 час)***

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Основные понятия темы:** элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура.

**Тема 20. Религияв современном мире*(2 часа)***

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

**Основные понятия темы:** религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 21. Искусствов современном мире*(2 часа)***

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

**Основные понятия темы:** искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 22. Образованиев современном мире*(1 час)***

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

**Основные понятия темы**: система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 23. Наукав современном мире(*1 час)***

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Основные понятия темы**: наука, университет, академия, РАН.

**Повторение и обобщение по разделу « Духовная сфера общества » (1 час)**

**Текущее и итоговое повторение и обобщение (3 часа)**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема*  *урока* | *Кол-во час.* | *Тип*  *урока* | *Основные*  *знания* | *Основные*  *понятия* | *Контроль знаний, умений, навыков* | *Оборудование* | *Дата проведения* |
| 1. | Вводный урок | 1 | Изучение нового материала | Предмет обществознание, основное содержание | Обществознание, общественные науки | таблица | Учебник, тетрадь |  |
|  | **ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Что такое общество? | 1 | Изучение  нового материала | Значения слова «*общество*», сферы жизни общества и их значение для людей. | Общество; экономическая, политическая, социальная, духовная сферы общества. | Задания на с.12-13.  Работа со  словарём (с.9). | Учебник, рабочая тетрадь, словарь. |  |
| 3. | Происхождение и развитие человека. | 1 | Комбини-рованный | Естественно-научная версия происхождения человека; отличия человека от животных. | Человек; природа; культура. | Задания и дополнит.  материалы  (с.17-19) | Учебник, рабочая тетрадь, словарь. |  |
| 4. | Исторические ступени развития общества. | 1 | Комбини-рованный | Ступени в развитии общества и изменения в жизни людей при переходе на новую ступень развития. | Аграрное общество; индустриальное общество. | Материалы учебника на с. 26-27. | Учебник, словарь. |  |
| 5. | Современное общество. | 1 | Комбини-рованный | Характерные черты современного общества; значение НТР. | Глобальные проблемы; НТР. | Задания на с. 31, 33. | Учебник, словарь. |  |
| 6. | Человечество как сумма поколений. | 1 | Комбини-рованный | Составляющие культурного наследия. | Поколение; предки, потомки, современники, культурное наследие. | Задания на с. 34-35, 38, 39. | Учебник, словарь. |  |
| 7. | Человек, общество, природа. | 1 | Комбини-рованный с элементами лабораторной работы | Пути взаимодействия человеческого общества с природой; значение охраны окр.среды; права и обязанности человека в отношении природы. | Человек; общество, природа, благоприятная окружающая среда. | Доп.чтение (с.46), практикум (с.47). | Учебник, словарь, тетрадь. |  |
| 8. | Итоговый урок по теме Человек и Общество | 1 | Контроль знаний | Выполнение теста | Повторить понятия |  | тест |  |
|  | **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Что такое экономика? | 1 | Изучение нового материала | Значение экономики  в жизни людей;  виды ресурсов и их ограниченность; роль человека в экономике. | Экономика;  товары и услуги; производство; производитель; потребитель. | Задания на с.53; словарь (с.50, 52). | Учебник, словарь,  рабочая тетрадь. |  |
| 10. | Понятие рынка. Деньги. | 1 | Комбини-рованный | Роль рынка в экономике; значение торговли и банков. | Рынок; деньги; банк. | Задания на с. 57-58; словарь (с.57). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 11. | Предпринимательство и бизнес | 1 | Комбини-рованный | Суть и значение предпринимательства и бизнеса. | Бизнес; предприни-мательство; предприятие; предприимчивость. | Задания на с. 63; словарь (с.61). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 12 | Домашнее хозяйство. | 1 | Комбини-рованный | Составляющие семейного бюджета и цель его составления. | Доходы; расходы; семейный бюджет; домашнее хозяйство. | Задания на с.68; словарь (с.66). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 13 | Экономическая деятельность подростков. | 1 | Комбини-рованный  с элементами лабораторной работы | Труд детей в разные исторические эпохи; молодёжная экономика в современном обществе. | Карманные деньги; молодёжная экономика. | Задания на с. 70,  72-74. | Учебник, словарь. |  |
| 14 | Труд с точки зрения закона. | 1 | Комбини-рованный с элементами  лабораторной  работы | Права человека на труд, отдых и соци-альное обеспечение; условия заключения и расторжения трудового договора. | Работодатель; работник; заработная плата; трудовой договор; безработные. | Задания на с. 78,  80-81. | Учебник, словарь, Трудовой кодекс РФ. |  |
| 15 | Итоговый урок по теме: Экономика | 1 | Контроля |  | Повторить понятия |  | вопросы |  |
|  | **СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 | Изучение нового материала | Социальные группы; причины и суть социального неравенства. | Социальная структура; социальное неравенство. | Задания на с. 84-85, 87; словарь (с.84). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 17 | Семья-малая социальная группа. | 1 | Комбини-рованный | Роль семьи в жизни человека и общества; политика государства в отношении семьи. | Семья; рождаемость; семейные отношения. | Задания на с. 92-93; словарь (с.89). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 18 | Социальные нормы | 1 | Комбини-рованный | Роль социальных норм и законов. | Социальные нормы; обычаи; нравы; этикет; религиозные нормы; правовые нормы. | Задания на с. 99, словарь  (с. 95). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 19 | Итоговый урок по теме Социальная сфера | 1 | Контроля знаний |  | понятия |  |  |  |
|  | **ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СФЕРА** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Государство и граждане. | 1 | Изучение нового материала | Причины возникновения и признаки государства; формы правления. | Государство; гражданин; гражданство; суверенитет. | Задания на с. 109-110, словарь (с.105). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 21 | Право на службе человека. | 1 | Комбини-рованный | Значение и суть права и юридической ответственности. | Право; закон; преступление; юридическая ответственность. | Задания на с.114-116; словарь  (с. 112). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 22 | Конституция – основной закон страны. | 1 | Лабораторная работа | Конституция РФ; государственное устройство РФ. | Конституция; президент; депутаты; разделение властей. | Задания на с.118-122; словарь  (с. 121). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь, Конституция РФ |  |
| 23 | Право и правопорядок. | 1 | Комбини-рованный | Значение правопорядка; органы охраны правопорядка. | Полиция; суд; прокурор; адвокат; свидетель, правонарушение. | Задания на с. 127-129; словарь  (с. 124). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 24 | Как защититься от несправедливости. | 1 | Комбини-рованный | Способы защиты от несправедливости. | Суд; правосудие; права человека. | Задания на с. 133-135. | Учебник, словарь, тетрадь. |  |
| 25 | Наука и образование. | 1 | Комбини-рованный с элементами лабораторной работы | Значение науки и образования в жизни людей; право на образование. | Наука; группы наук; общественные науки; образование; самообразование. | Задания на с. 139-144; словарь  (с. 137). | Учебник, тетрадь, словарь, Закон РФ «Об образовании». |  |
| 26 | Книга и её роль  в развитии духовной сферы. | 1 | Праздник книги | Суть духовной сферы общества и значение духовных ценностей для развития человека и общества; роль книгопечатания в развитии просвещения. | Духовная сфера; духовные ценности; книгопечатание; просвещение | Рассказ о любимой книге, о той биб-лиотеке, в которую записан. | Доп.материалы, подборка книг. |  |
| 27 | Мораль. | 1 | Комбини-рованный с элементами  лабораторной  работы | Значение морали и нравственных ценностей. | Мораль; моральный поступок; аморальный поступок. | Задания на с. 148-150; словарь  (с. 146). | Учебник, тетрадь, словарь; пословицы и поговорки о добре и зле. |  |
| 28 | Идеал и ценности. | 1 | Комбини-рованный | Черты характера идеального человека; общечеловеческие ценности. | Идеал; идеалист; ценности; идеальный человек. | Задания на с.156; словарь  (с. 152). | Учебник, тетрадь, словарь. |  |
| 29 | Ребёнок в семье. | 1 | Изучение нового материала | Воспитание детей у разных народов; воспитание в разные исторические эпохи. | Ребёнок, семья, взрослый человек; детство. | Задания на с. 161,  164-165. | Учебник, рабочая тетрадь. |  |
| 30 | Ребёнок в школе. | 1 | Комбини-рованный | История школьного обучения; отличия современной школы от прежней; правила школьной жизни. | Школа; образование; правила школьной жизни. | Задания на с. 173,  177-178; словарь  (с.174). | Учебник, словарь,  рабочая тетрадь. |  |
| 31 | Друзья и ровесники. | 1 | Комбини-рованный | Отношения дружбы; черты характера, которыми должен обладать друг. | Дружба, верность, предательство. | Задания на с. 181-183; словарь  (с.180). | Учебник, словарь, рабочая тетрадь. |  |
| 32 | Итоговый урок по теме Духовная сфера общества и Ребенок в семье | 1 | Контроля |  | Повторить понятия по теме. | Беседа по вопросам темы. | Рабочая тетрадь. |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 | Повтори-тельно-обобщающий | Знания по изученным темам курса | Изученные в курсе обществознания | Викторина; игра. | Задания викторины; сценарий игры. |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  |  | |  | ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание».  7 класс | | Урок изучения нового материала | 1. Ознакомить уч-ся с задачами и структурой курса «Общество-знание». 7 класс. 2. Развить интерес к знаниям, самообразованию. | 1. Задачи и содержание курса. 2. Структура курса. 3. Основные источники знаний при изучении курса. 4. Формы работы по обществознанию. | Выбрать тему рефератов |  |  |
| 2 | Переходный возраст. | | Комбинированный урок | 1. Определение возраста, понятия: « тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. | Знать определение возраста, понятия: « подросток», «тинэйджер»,особенности подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения. | g1, ответить на вопросы., выполнить практикум на стр.13. |  |  |
| 3. | Задачи и трудности переходного возраста. | | Комбинированный урок | Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода. | Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи.  Подготовка к выполнению жизненных задач.  Проблемы подросткового возраста. | g2, ответить на вопросы. Выполнить практикум. |  |  |
| 4. | Быть взрослым. | | Комбинированный урок | Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга.. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков. | Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; уметь характеризовать особенности воспитания подростков. | g3, ответить на вопросы. Выучить понятия. |  |  |
| 5. | Физические изменения у подростков | | Комбинированный урок | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность , ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления. | Знать, какие физические изменения происходят в подростковый период; Знать определение понятия « комплекс неполноценности», иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности. | g4, ответить на вопросы. Выучит определения и выполнить практикум. |  |  |
| 6-7. | Психологический портрет личности. | | Комбинированный урок | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков | 1. Индивид. Личность. 2. Свойства психологического портрета личности. 3. Темперамент. Особенности проявления темперамента.   А) Сангвиник.  Б) Холерик.  В) Флегматик.  Г) Меланхолик.   1. Характер. Психологические особенности характера. | g5-6 ответить на вопросы. выполнить практикум . | 1неделя октября |  |
| 8. | Самооценка подростка | | Комбинированный урок | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Завышенная самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. | Знать основные составляющие психической жизни человека, уметь характеризовать уровни самооценки; знать , как влияет семья на самооценку подростка. | g7, ответить на вопросы. Подготовить сообщения о выдающейся личности |  |  |
| 9. | Выдающаяся личность | | Комбинированный урок | Выдающаяся личность в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности. | Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах , влияющих на развитие выдающейся личности. . Воспитывать стремление к самосовершенствованию личности учащихся, к самообразованию самовоспитанию. | g8, ответитьнавопросы. |  |  |
| 10. | Лидер и его качества. | | Урок  лекция | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость , жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде. | Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер:  Знать роль лидера в обществе., иметь представление об основных элементах лидерства. | g9, стр.64-67, ответить на вопросы. |  |  |
| 11. | Повторительно-обобщающий урок: Личность подростка | |  | Повторение пройденного материала. | Знать материал раздела « Личность подростка», основные понятия и термины. |  |  |  |
|  | ГЛАВА II | |  | Подросток в социальной среде |  |  |  |  |
| 12. | Социальная среда подростка | | Комбинированный урок | Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе. | Знать понятия: социальная среда, богатство, бедность. Знать факторы , влияющие на социальную среду подростка. | g10, ответить на вопросы |  |  |
| 13. | Подросток в группе. | | Комбинированный урок | Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. | Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы. Развивать умение учащихся самостоятельно работать с учебником. | . g11, ответить на вопросы. Выполнить практикум. |  |  |
| 14. | Межличностные отношения. | | Ролевая игра | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы , помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде. | Знать определение межличностных отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.  Развить умение работать в группе. Воспитывать объективность, критичность в оценке своих поступков, способностей. | g12, ответитьнавопросы. |  |  |
| 15. | «Мы» и «они» | | Комбиниров. урок | Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «МЫ».Понятие «ОНИ» Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе « Они». Знакомство. Свои и чужие. | Знать понятия: «Я». «МЫ», «Они» | g13, ответить на вопросы. |  |  |
| 16. | Мир знакомых и незнакомых людей . | | Комбиниров. урок | Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои» их защита. Родственность, солидарность. | Знать понятие « моральный выбор», уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми. | g14, ответить на вопросы |  |  |
| 17. | Социальный портрет молодежи. | | Комбиниров. урок | Понятие « большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм | Знать определение «большой группы» , уметь анализировать проблемы современной молодежти в современном мире. | g15. Ответитьнавопросы |  |  |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок : «Подросток в социальной среде» | | Повтрительно-обобщающий | Повторение пройденного материала | Знать материал раздела « подросток в социальной среде», основные понятия и термины. | .Эссе « Ценности современной молодежи». |  |  |
|  | ГЛАВАIII ПОДРОСТОК И ЗАКОН |  | |  |  |  |  |  |
| 19. | Юридические границы подросткового возраста | | Комбинированный урок | Понятие юридических отношений. Малолетние , их права и обязанности. Получение паспорта. .Несовершеннолетние , их права и обязанности. Защита прав ребенка. « Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав. | Знать понятие « юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков. | g16, ответить на вопросы. Мини сочинение « Как подросток может пользоваться своими правами» |  |  |
| 20. | Подросток как гражданин | | Комбинированный урок | Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности. | Знать определение гражданства, пути его получения. Знать основные гражданские права и обязанности.   1. Содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным и правовым нормам. 2. Развивать у уч-ся навыки решения практических задач. | g17, ответитьнавопросы |  |  |
| 21. | Подросток и его права | | Урок лекция | Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами. Конвенция о правах ребенка. | Знать определение «права человека». Знать основные положения « Конвенции о правах ребенка». | g18,  стр127-128 прочитать и ответить на вопросы. |  |  |
| 22. | Опасный путь преступной жизни | | Комбинированный урок | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их свершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании. | . Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятия: преступление, проступок, юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. | g19, ответить на вопросы. Стр133-136. |  |  |
| 23. | Повторительно- обобщающий урок : « Подросток и закон». | | Повторительно- обобщающий. | Повторение пройденного материала. | 1. Знать материал раздела « Подросток и закон». ,основные понятия и термины. Формировать навыки самостоятельного принятия собственного решения. Продолжать формировать умение работать в группе, выражать свои собственные взгляды, аргументировать, нести дискуссию.   Воспитывать уважение к закону. | Таблица Подросток имеет право. |  |  |
|  | ГЛАВА IV | |  | ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. |  |  |  |  |
| 24. | Подросток в обществе риска | | Комбиниров. урок | Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика .Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголь, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии. | Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска. | g22, ответить на вопросы. Выполнить практикум. |  |  |
| 25 | Проблема одиночества | | Комбиниров. | Подростковая нервозность, раздражительность .Страхи. Защитная агрессия. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия , её причины и проявления. Пути выхода из депрессии. | Знать , что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессия. Знать причины депрессии и пути выхода из неё. | g 21,продолжите фразу « Подросток чувствует себя одиноким, когда…..» |  |  |
| 26 | Подростковая культура | | Комбиниров. урок | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, её особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения.Cсистема ценностей. место подростковой культуры в jобществе .Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Осуждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения. | Знать , что такое формальные и неформальные коллективы подростков. Знать определение подростковой культуры, уметь характеризовать её особенности. | g 22. Провести опрос среди сверстников « нравиться ли вам современная музыка». |  |  |
| 27 | Образ жизни | | Комбиниров. урок | Понятие образа жизни.Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы влияющие на образ жизни.Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты. | Знать понятие « образ жизни», уметь характеризовать факторы влияющие на образ жизни.  Воспитывать, прививать высокую, истинную культуру, а так же критическое и ответственное отношение к своему образу жизни. | g23, ответить на вопросы. Выполнить практикум. |  |  |
| 28 | Досуг и отдых. | | Комбиниров. урок | 1. Объяснить основные понятия. 2. Дать представление, каким образом досуг, отдых характе-ризуют характер человека, ка-кое значение в жизни человека имеют досуг, отдых. 3. Показать , как можно и нужно правильно организовать свой досуг | 1. Досуг. 2. Отдых. 3. Как правильно организовать досуг и отдых. | g24, ответить на вопросы. |  |  |
| 39. | Спорт и подросток | | Комбинированный урок | Выяснить, почему так необходимы занятия физкультурой и спортом для подростка, какие виды спорта популярны среди подростков в наше время и почему. | 1. Тест: « Познай себя»  2. Выступления уч-ся об олимпийском движении |  |  |  |
|  | ГЛАВА V | |  | ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА |  |  |  |  |
| 30-31 | Город и село | | Комбинированный | Город и село –две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль города в развитии общества и, особенности сельской среды.руд и отдых в городе и селе. | Знать историю древних городов. Город и урбанизация. Плюсы и минусы городской жизни. Знать в каком пространстве мы обитаем. Эволюция жилища. Дом в жизни человека. Эволюция жилища. | & 28 ; выполнить 2 задания практикума на выбор. |  |  |
| 32-33 | Мой дом, мое жилище | | Комбинированный | Территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.  Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества | Среда обитания, уметь выстроить взаимоотношения с соседями |  |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение. | |  | Повторение пройденного материала. | Знать материал пройденных тем. | тест |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Основные понятия*** | ***Умения, навыки*** | ***Форма контроля*** | ***Дата проведения*** |
|
| 1. | Вводное занятие. Что такое общество? | Общество, | Умение высказывать свою точку зрения | Беседа | . |
|  | **Общество и человек** | **11 часов** |  |  |  |
| 2. | Что такое общество. | Общество, страна, государство, глобализация. | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Устный опрос |  |
| 3 | Сфера общественной сферы | сферы общества, | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | практикум |  |
| 4. | Взаимосвязь природы и общества. | Природа, глобальные проблемы современности | Умение общаться, излагать свои мысли. | Опрос |  |
| 5. | Типология обществ | Типология общества, общественно-экономическая формация. | Умение работать в группах | Самостоятельная работа |  |
| 6. | Социальный прогресс и развитие общества. | Закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция | Умение работать со статистическими данными | Беседа |  |
| 7. | Биологическое и социальное в человеке. Личность и социальная среда | Личность | Умение анализировать, аргументировать | Фронтальная беседа |  |
| 8. | Потребности человека | Потребность |  | Выполнение практикума |  |
| 9. | Социализация, воспитание | Социализация, воспитание | Умение сравнивать, обобщать, анализировать | Опрос-беседа |  |
| 10 | Деятельность человека и ее основные формы | Деятельность, труд, игра, учение | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом |  |  |
| 11. | Общение. Межличностные конфликты | Общение. Конфликт | Умение текстом учебника. |  |  |
| 12. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»** |  | Умение обобщать и систематизировать материал | Тест |  |
|  | **Экономическая сфера общества** | **11 часов** |  |  |  |
| 13. | Экономика и ее роль в жизни общества | Экономика, ресурсы, производство | Умение доказывать и опровергать | Беседа |  |
| 14. | Товар и деньги | Деньги, товар | Умение работать с документами | Устный опрос |  |
| 15. | Типы экономических систем | Традиционная, рыночная, командная экономические системы | Умение составлять таблицу | Устный опрос |  |
| 16-17. | Спрос и предложение. | Спрос и предложение. | Умение текстом учебника. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 18. | Рынок, цена, конкуренция. | Цена, конкуренция, рынок. | Умение выделять главное. | Беседа |  |
| 19. | Предпринимательство. | Предпринимательство | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Тест |  |
| 20.-21 | Роль государства в экономике.  Бюджет государства и семьи | Налоги, налогообложение., бюджет, дефицит, профицит бюджета | Умение работать со статистическими данными | Практикум |  |
| 22. | Труд. Рынок труда. Безработица. | Заработная плата, безработица | Оценивание своей работы и деятельность одноклассников | Беседа |  |
| 23. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера жизни общества»** |  | Умение обобщать и систематизировать материал | Тест |  |
|  | **Социальная сфера** | **10 часов** |  |  |  |
| 24. | Социальная структура. | Социальная структура, социальная группа, статус, | Умение объяснять изученные социальные явления и процессы | Устный опрос |  |
| 25. | Социальная стратификация | Социальные и межличностные взаимодействия, престиж. | Умение анализировать, аргументировать свою точку зрения | Фронтальный опрос |  |
| 26 | Социальная мобильность | Социальное неравенство, мобильность вертикальная, горизонтальная | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Письменная работа |  |
| 27 | Социальный статус, социальная роль | Статус, социальная роль | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Письменная работа |  |
| 28 | Этнические группы | Этнос, народ, нация, этнос | Умение сравнивать различные признаки, находить сходства и различия. | Беседа |  |
| 29 | Межнациональные отношения | Этнос, народ, нация, этнос | Умение сравнивать различные признаки, находить сходства и различия. | Беседа |  |
| 30 | Социальный конфликт и пути его решения | Конфликт | Умение на практике разрешать конфликты | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 31 | Семья как малая социальная группа | Брак, семья, | Умение работать с документами | Фронтальный опрос |  |
| 32 | Отклоняющее поведение | Девиантное поведение | Умение самостоятельно работать с предложенным материалом | Письменная работа |  |
| 33 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера жизни общества»** |  | Умение обобщать и систематизировать материал | Деловая игра |  |
| 34-36 | **Итоговое повторение** |  | Оценивание своей работы и деятельности одноклассников | Защита реферата |  |

**9 класс**

**( 35 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Раздел.  Тема урока. | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  учащихся | Вид контроля,измерители | Домашнее задание | Дата |
|  | Вводное занятие | 1час | лекция |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Политическая сфера. 9 часов** | | | | | | | |
| 2 | Политика и власть | 1 час | Темат. лекция | Формы проявления влияния: сила, власть, авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.  **Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.** | Знать: какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации. Связанные с деятельностью власти.  Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей. | Схема «Ветви власти» | П 1. стр. 4 -11.ть понятия, ответить на вопросы № 2.3 стр. 11 |  |
| 3 | Государство и его признаки | 1 час | Комб. урок | Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства : общие и частные. | Знать: что такое политическая система общества, какова роль государства в ней, основные функции государства, какие причины могут лежать в основе зарождения государства.  Уметь: анализировать виды монополии государства, давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства. | Схема «Признаки государства», табл. «Функции государства». | П. 2 стр. 12-19. выучить признаки государства. Выполнить практикум стр. 20. |  |
| 4 | Национально-государственное устройство. | 1 час | Комб. урок | Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство. Их сходство и различие. Одно и многонациональные государства. | Знать конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделение, объяснять процесс создания централизованных государств. Уметь объяснять причины и особенности распада национальных государств. | Составить словарик темы. | П. 3стр. 20-28. проч. Доп. Мат. Стр. 27-28, отв. на вопр. стр. 28-29. |  |
| 5 | Формы правления | 1 час | Темат. лекция | Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная. | Знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления. Разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют. Уметь анализировать государства с точки зрения формы правления. Разъяснять сущность «импичмента» на основе анализа конкретных фактов. | Схема «Формы правления», словарик темы. | П.4 Стр. 29-37. выучить понятияпрактикум стр. 38. |  |
| 6 | Политические режимы | 1 час | Комб.  урок | Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент – защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | Знать, что такое политический режим, какие типы политических режимов существуют.  Уметь анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. | Схемы» Политические режимы» | П.5. стр. 39-45, выуч. Понятия. Отв. на вопр. стр. 45. |  |
| 7 | Правовое государство. | 1 час | Комб. урок | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве., история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.  **Роль гражданского общества в противодействии коррупции.** | Знать, что такое гражданское общество. Что представляет собой институт гражданства. А также кто такие граждане и каков их правовой статус, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Уметь анализировать взаимоотношения государства и общества. | Таблица «Признаки гражданского общества» | П.6, стр. 46-47, выуч. Понятия, доп. Мат стр. 47-48 |  |
| 8 | Голосование, выборы, референдум. | 1 час | Тематическая лекция | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.  **Коррупция и избирательныйпроцесс.** | Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны и оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие симпатии. Определять факторы, способствующие политической активности населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их решения. | Тест. | П. 7стр. 55-59вопр. стр. 60.выуч понятия. |  |
| 9-10 | Политические партии | 2часа | Семи-  нар | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно и многопартийные системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в бществе. | Знать, что такое политическая партия, какие функции она выполняет, основные подходы к классификации партий, какими признаками наделена политическая партия.  Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся. | Подг. к реш. теста | П.8 стр. 60-68вопр.стр. 68-69  понятия |  |
| 11 | Итоговое повторение по теме: Политическая сфера общества | 1 час | Повторит.обобщ. Урок. |  | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Индивидуальные задания по карточкам | тест |  |
|  | **Раздел 2. Человек и его права. 11 часов** | | | | | | | |
| 12-13 | Понятие права. Отрасли права | 2 часа | Вводная лекция | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. | Знать, что представляют собой социалные нормы и каково их видовое разнообразие, сущность понятий: правосознание и правовая культура личности,. Уметь разъяснять сущность права, правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах, пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права, определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | Схема «Функции права»  Составить словарик темы. | П.9 стр. 70-80 практикум стр. 82. |  |
| 14 | Закон и власть | 1 час | Лекция с элементами беседы | Равенство перед законом. Структура Федерального Собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции государственной Думы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов в России. | Знать, что представляет собой исполнительная власть, что представляет собой судебная система РФ, уметь объяснять , в какой суд и как следует обратиться . если нарушено конкретное право человека, что представляют собой правоохранительные органы РФ, их функции.  Давать разъяснения по вопросу о соотношении власти и закона в жизни общества. Уметь грамотно объяснить организацию местной власти, а также анализировать местное самоуправление того региона, где живет ученик. Объяснять, чем занимаются адвокаты, нотариусы, прокуроры, юрисконсульты, в каких случаях к ним надо обращаться. |  | П. 10, стр 83-89. отв на вопр. стр. 89-90 |  |
| 15-16 | Конституция. Основной закон страны.Права и свободы человека и гражданина | 2часа | Комб. урок | Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских . Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. | Знать особенности и структуру Конституции, способы реализации своих прав, исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Разъяснять сущность правового статуса личности. | Схема «Структура Конституции РФ» | П.11Стр. 90-95, отв. на вопр. 96.понятия. |  |
| 17-18 | Право и имущественные отношения. Потребитель и его права | 1 час | Темат. лекция | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. | Знать, что представляют собой имущественные отношения, каким должно быть поведение их участников., основные виды договоров, сущность института права собственности,.  Уметь разъяснять правила поведения участников договорных отношений, защищать имущественные права и знать, в каких случаях это можно сделать в судебном порядке. | Составление трудового договора | П.12стр. 97-101, отв на вопр. стр. 101-102. понятия |  |
| 19 | Правовое регулирование трудовых отношений. | 1 час | Комб. урок | Трудовое право. Трудовой договор. Сверхурочная работа.  Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой Кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта, увольнение. Защита детского труда | Знать , чем отличаются трудовые отношения от других видов отношений, правовые модели поведения сторон при заключении или расторжении трудового контракта. | Тест. | П.14 стр. 106-110 вопр. стр. 110 |  |
| 20 | Право, семья, ребенок | 1 час. | Деловая  игра | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение или расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. | Знать, что регулирует семейное право, правовые аспекты взаимоотношений родителей и детей, основные права детей, уметь реализовывать и защищать права детей., разъяснять сущность правовых взаимоотношений супругов. Их права и обязанности, составлять брачный контракт. | Работа с Семейным кодексом РФ | П.15 стр. 110-116, вопр. стр. 116, основ.права ребенка. |  |
| 21 | Основы уголовного права | 1 час | Комб. урок | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как форма выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер взыскания. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | Знать, что представляет собой проступки и преступления, совершаемые людьми, что такое юридическая ответственность, какие виды ответственности существуют……, что представляет собой принцип презумпции невиновности, наказания, которым могут подвергаться люди, совершившие преступления,. Уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлентъием. | Таблица  «Признаки преступления» | П. 16 стр. 117-124, вопр. стр. 124. практикум стр.125. |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок.  Правовая и социальная защита несовершеннолетних в российской федерации.. | 1 час | Повт.  обобщ.  Урок. |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать , делать выводы, отвечать на вопросы.  Работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Тестирование по уровням сложности. | тест |  |
|  | **Раздел 3.Духовная сфера. 10 часов** | | | | | | | |
| 23 | Что такое культура? | 1 час | Вводная  лекция | Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав, структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения. | Знать, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. | Составить словарик темы. | П.17 стр. 127-135. практикум ср. 135 вопр. стр.135 |  |
| 24 | Культурные нормы | 1час | лекция | Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычаи и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность нормы. | Знать, что такое культурная нормы и чем они определяются. Разъяснять: понимание вкусов, увлечений, обрядов, церемоний, ритуалов, нравов.  Уметь анализировать привычки, манеры, знать их отличие от традиций , обычаев, объяснять назначение тех или иных санкций в обществе,.  Знать сущность основных норм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры, уметь анализировать контр культуру. Понимание морали обществом, |  | П. 18 стр. 136-143отв. на вопр. 143 |  |
| 25 | Формы культуры | 1 час | Тематич.  лекция | Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Массовая культура, ее проявления и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контр культуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. | Знать сущность основных форм культуры и ее разновидности, особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать контр культуру. |  | П.19 стр. 144-153 |  |
| 26-27 | Религия в современном мире | 1 час | Комб.  урок | Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. | Знать, что такое религия, некоторые особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме и их проявлении в истории человечества. | Схема « виды религий» | П.20 стр. 153-162. отв. на вопр. тр. 163 |  |
| 28-29 | Искусство в современном мире | 1 час. | Комб.  урок | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусств. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». | Знать, что такое искусств и как оно соотносится с художественной культурой. Пояснить, кто является субъектом культуры. Уметь анализировать произведения искусства. Определяя ценности, которыми оно обладает. |  | П. 21 стр. 163-173. отв на вопр. стр. 163, 173. |  |
| 30 | Образование в современном мире | 1 час | Комб. урок | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.  ***Порядок оказания платных образовательных услуг.*** | Знать, что представляет собой образование как институт общества, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в России,. Уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней, разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы, осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения. | Схема «Формыобразования» | П.22 вопр. стр. 179 |  |
| 31 | Наука в современном мире | 1 час | Комб.  урок | Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки. |  | П. 23 вопр. стр. 188  Практикум стр. 189. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний. | 1час | Обобщ. урок | Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний. | Знать роль школьного образования как механизм социализации . приобщения к основам культуры и научных знаний. |  | Тест. |  |
| 33-35 | Основные сферы и строение общества | 3 часа | Практ.  урок | Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. | Знать основные понятия темы.  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | Решение тестовых заданий различной сложности | Повт п. 1-2. |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**6 класс**

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс.

Автор: А.И. Кравченко. Москва: Русское слово, 2012 г.

Р.М.Черных. Тематическое планирование курса обществознания. 5-7кл. – Москва:

Русское слово, 2002г.

Ю.А. Кожин. Тесты по обществознанию. 6 класс.- Москва: Русское слово, 2008г.

А.И. Кравченко. Введение в социологию. - Москва: Просвещение, 2001г.

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - Москва: Русское слово,

2010 г

**7 класс**

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс.

Автор: А.И. Кравченко. Москва: Русское слово, 2012 г.

Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки по обществознанию 7 класс. Москва:

Русское слово, 2008 г.

**8 класс**

Кравченко AM. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10—11 классов. М.:

Русское слово, 2008 г.

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс.

Автор: А.И. Кравченко. Москва: Русское слово, 2012 г.

Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. - Москва: Просвещение, 2010 г.

А.И.Кравченко Задачник по обществознанию 8-9 класс.- Москва, Русское слово, 2008 г.

Обществознание в схемах и таблицах. С-Петербург, 2008 г

**9 класс**

Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс.

Автор: А.И. Кравченко. Москва: Русское слово, 2012 г.

Е.А.Певцова. Поурочные методические разработки по обществознанию 9 класс. Москва:

Русское слово, 2008 г.

А.И. Кравченко. Тесты по обществознанию. 8-9 кл. - Москва: Русское слово, 2002 г.