2.1. [Программа развития универсальных учебных действий](#_Toc414553167) , включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования (далее – Программа развития УУД)

**2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится *деятельность межличностного общения*, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

*Принципы формирования УУД в основной школе:*

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
3. образовательная организация в рамках своей ООП может определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Придерживаясь настоящих принципов на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: *индивидуализацию образовательного процесса* и *умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми*.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Ценностные ориентиры основного общего образования**

ФГОС основного общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования следующим образом:

*Первый этап* (5-6 класс, 10-12 лет).

*Сформированность основ гражданской идентичности личности*

-  чувство патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории своего края, воспитание чувства ответственности перед Родиной;

-  представление целостной картины мира;

- принятие значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*

- учебная мотивация младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- самостоятельность в расширении границы собственных знаний и умений;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности.

*Сформированность социальных компетенций*

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

*Второй этап*(7-9 классы, 12-15 лет):

*Сформированность* *основ гражданской идентичности* *личности*

-  чувство патриотизма; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-   целостное мировоззрение,

- осознание значения семьи в жизни общества, принятие ценности семейной жизни,

-  эстетического сознание,  творческой деятельности эстетического характера.

*Готовность к переходу к самообразованию, выбору направления профильного образования*;

- владение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);

- мотивация к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- самостоятельность в построении отдельных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);

*Сформированность социальных компетенций*

- моральное сознание и социальная компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;

- принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность основ социально-критического мышления; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-  ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:*

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества:*

* доброжелательность, доверие и внимание к людям;
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

*Первый этап* (5-6 класс, 10-12 лет):

Направления проектов: исследовательское, социальное, творческое, игровое.

*Второй этап* (7-9 класс, 12-15 лет)

Направления проектов: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, творческое

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

*Первый этап* (5-6 класс, 10-12 лет):

Урок: проведение урока в деятельностном подходе или с применением проектного метода (проектные задачи), практика, лаборатория.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, проекты, центр гражданского образования «Перспектива», центр экологического образования «Устремление».

*Второй этап*(7-9 классы, 12-15 лет)

Урок: проектные формы урочной деятельности (учебно-проектная или социально-проектная задача).

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, проекты; конференция «Юный исследователь»;

**Этапы учебно-исследовательской деятельности и направления** работы с обучающимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Рабочий лист портфолио проектной деятельности обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов |
| *Постановка проблемы* | развернутое высказывание по этому вопросу | объясняя причины, , не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования | в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося | не только описать желаемую, но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего | противоречие четко сформулировано учащимся | умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой | анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя | уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы |
| ***Целеполагание и планирование*** | развернутое высказывание | подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи | предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута | цель должна соответствовать проблеме | указание на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложение способа зафиксировать эти изменения | понимание, как устранит все причины существования проблемы или кто может устранить | учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы. | способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими |
| ***Планирование*** |  | действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы | список действий появляется в результате совместного обсуждения |  | логическое разделение задачи на шаги | самостоятельное своевременное сообщение о достижении и качестве промежуточных результатов |  | учащийся самостоятельно предлагает точки контроля |
| ***Прогнозирование результатов деятельности*** |  | описывает продукт до того, как он получен в самых общих чертах | детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению | учащийся соотносит свои потребности со своими потребностями в продукте | продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами | учащийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте |  | предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере |
| ***Оценка полученного продукта*** | предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо | объясняет свое отношение к полученному продукту | может провести сравнение без предварительного выделения критериев | сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод | критерии для оценки предлагает учитель |  | предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта | учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров |
| ***Оценка продвижения в проекте*** |  |  |  |  |  |  | проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности | учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы |

**Рабочий лист портфолио проектной деятельности обучающегося (Работа с информацией)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действие | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | 6 баллов | 7 баллов | 8 баллов |
| ***Определение недостатка информации*** | заданный ребенком вопрос; | проявление первых признаков предварительного анализа информации | он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации | он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации (фиксация вопросов) | самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу | спланировал информационный поиск и реализовал свой план | не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной | самостоятельное завершение поиска информации, определяет не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения |
| ***Получение информации*** | объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта |  |  | есть свидетельство того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников |  |  |  |  |
| ***Обработка информации*** | в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию | выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание | называет несовпадения в предложенных учителем сведениях | "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные | указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения | привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда | реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, | выбрал и реализовал самостоятельно способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации |
| ***Умение делать выводы на основе полученной информации*** | умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации | о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод | предлагает свою идею, основываясь на полученной информации | вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку | вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы несколько новых аргументов в его поддержку | выстраивает совокупность аргументов, подтверждающих вывод в собственной логике | сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации | подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |

**Состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне общего образования.**

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяется четыре блока: ***личностный, регулятивный*** *(включающий также действия саморегуляции),* ***познавательный и коммуникативный.***

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к образовательной деятельности следует выделить три вида *личностных действий:*

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;

-  готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Регулятивные*  универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
3. составление плана и последовательности действий;
4. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
5. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
6. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
7. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
8. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные* универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные* универсальные действия:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути  достижения образовательных целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
4. владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

*Логические* универсальные действия:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
2. синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
4. подведение под понятие, выведение следствий;
5. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
7. доказательство;
8. выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В широком значении термин «*универсальные учебные действия*» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, т.е. формируют компетенции (учебную, коммуникативную, информационную) и социальный опыт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей: | | | Социальный опыт (кооперация, командная работа) |
| Учебная (образовательная)  компетентность | Компетентность взаимодействия (коммуникации) | Информационная компетентность |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;  1. отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; 2. указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; 3. совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  * проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; * определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; * определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; * осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; * определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);   определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы;   * сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; * иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; * определять Последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; * сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); * осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания; * Самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; * Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); * Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; * Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий;   Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств | * использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; * различать оценку действия и оценку личности; * договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; * строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. * формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить в сообщении информацию в явном виде; * использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план * оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; * излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; * отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; * начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; * отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; * строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; * организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; * понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления * уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других); * осуществлять письменную коммуникацию: * уметь публично представлять свои достижения и результаты:   - готовить план выступления на основе заданной цели;  - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;  - использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;   * уметь вести устный диалог и полилог:   - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию;   * участвовать в продуктивной групповой коммуникации:   аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;   * сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, | * формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;   проводить самостоятельные  несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.   * наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; * воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; * пользоваться толковым и орфографическим словаре при возникновении необходимости; * извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; * точно излагать полученную информацию; * задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;  работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.  * осуществлять планирование информационного поиска:   - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;  - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска;   * уметь извлекать первичную информацию:   -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника;  - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;   * уметь проводить первичную обработку собранной информации:   - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица);  - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);  - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;   * уметь обрабатывать полученную информацию:   - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод | * владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; * удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; * организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); * руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; * определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; * управлять проявлениями своих эмоций.  ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания;  * осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, планирование и т.д.). |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

1. коммуникативные – обеспечивающие, социальную компетентность,
2. познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
3. личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
4. регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
5. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
6. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
7. Технология деятельностного подхода, на всех уроках реализуемая в школе, создает оптимальные условия для формирования УУД (уроки постановки проблемы, уроки анализа и моделирования, уроки контроля, уроки оценки).
8. Обязательная групповая форма организации работы на уроках обеспечивает формирование коммуникативных компетенций;
9. Способы работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании к рабочим программам.
10. Способы учета уровня их сформированности указываются в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
11. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью интегрированного Портфолио достижений, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
12. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**:

*Задача выполнения**требований к образовательной среде школы для формирования универсальных учебных действий:*

Обязательная организация следующих видов деятельности обучающихся:

* Учебное сотрудничество (взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* Проектная и учебно- исследовательская деятельность;
* Творческая, художественно-эстетическая деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество);
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально-значимых трудовых акциях);
* Спортивная деятельность (опыт участия в спортивных соревнованиях).

*Задача обеспечения образовательных пространств для формирования УУД в рамках часов учебного плана школы:*

Этому способствует технология деятельностного подхода и следующие формы организации образовательного процесса:

* Аудиторные учебные формы в рамках учебного плана - урок как форма учебной деятельности (типология: урок постановки задачи, урок анализа и моделирования, урок контроля и оценки);
* Внеаудиторные учебные формы в рамках учебного плана: практика, экскурсия, мастерская, учебный проект, презентация, диагностика.
* Внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки и предъявления сформированности общеучебных навыков в рамках учебного плана внеурочной деятельности: дискуссии; интеллектуальные творческие игры, олимпиады; конкурсы, выставки, концерты; турниры, соревнования; социальные и общественно-полезные акции; учебные, внеурочные и социальные проекты; кружки; мастерские; клубы, дебаты.

*Задача выполнения внутришкольных требований к разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования педагогов, обеспечивающих условия для формирования УУД в рамках часов учебного плана школы:*

Регулируется Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 196». В рабочих программах и тематическом планировании обязательно предусматривается:

* использование внеаудиторных форм в соответствии с учебным планом;
* использование активных и интерактивных форм деятельности обучающихся (эксперимента, обсуждения, самостоятельного поиска информации и т.п.);
* обеспечение эффективной самостоятельной работы (индивидуальной учебной деятельности) обучающихся и поддержку этой работы со стороны педагогов и других работников школы;
* четкая формулировка в рабочих учебных программах требований к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, ключевым компетентностям и социальному опыту,
* формулировка в тематическом планировании типов уроков (постановки задачи и целеполагания, анализа и моделирования, контроля и оценки).

*Задача организации образовательных пространств, внеурочных социальных практик и мероприятий, обеспечивающих формирование УУД школьников на ступени основного общего образования:*

Для формирования личностных УУД в школе организованы следующие ***образовательные пространства*** в зависимости от целей каждого этапа:

*Первый этап* (5-6 класс, 10-12 лет)

Урок: проведение урока в деятельностном подходе или с применением проектного метода (проектные задачи).

Урочные внеаудиторные формы, отраженные в учебном плане и тематическом планировании программ учебных предметов: практики, экскурсии патриотической и экологической направленности, презентации на определенную тематику, тренинги, реализующие второй этап формирования личностных результатов.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, проекты, акции проводимые в рамках центра гражданского образования «Перспектива», центра экологического образования «Устремление», участие в работе творческих коллективов «Созвучие» и «Гармония»

Публичные формы представления личных достижений: публичные выступления на конференциях, фестивалях различного уровня, выступления на школьной конференции «Юный исследователь» выставки в холле школы и музейной комнате; индивидуальные и тематические выставки работ в библиотеке, концерты. Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

*Второй этап*(7-9 классы, 12-15 лет)

Урок: проектные формы урочной деятельности (учебно-проектная или социально-проектная задача).

Урочные внеаудиторные формы, отраженные в учебном плане и тематическом планировании программ учебных предметов: социальные практики, самостоятельная организация экскурсий, презентации на определенную тематику, тренинги, учебно-исследовательские и художественно-творческие задачи.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, проекты, акции проводимые в рамках центра гражданского образования «Перспектива», центра экологического образования «Устремление», участие в работе творческих коллективов «Созвучие» и «Гармония»

Публичные формы представления личных достижений: публичные выступления на конференциях, фестивалях различного уровня, выступления на школьной конференции «Юный исследователь» выставки в холле школы и музейной комнате; индивидуальные и тематические выставки работ в библиотеке, концерты. Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Для формирования *регулятивных УУД* в школе организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

*Первый этап* (5-6 класс, 10-12 лет)

Урок: все уроки на уровне основного общего образования школы проводятся в технологии деятельностного обучения в соответствии с разработанной типологией уроков (урок постановки задачи, урок поиска способа решения задачи, урок контроля, урок оценки). Тип урока отражается в тематическом планировании.

Внеаудиторная учебная форма – проектная задача. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы: постановки задачи, целеполагания, анализа условий, поиска способа решения и его моделирования, контроля и оценки. Отражается в тематическом планировании рабочей программы по предмету.

Внеурочные общешкольные и классные проекты: по структуре деятельности полностью соответствуют учебной на уроках. Любой общешкольный проект начинается с целеполагания на заседаниях классного и школьного самоуправления, заканчивается контролем и оценкой в рамках обсуждения.

Мастерские: реализация творческих задач и творческой деятельности также позволяет формировать все регулятивные УУД.

Лаборатории: организация детского самостоятельного и инициативного пробно–поискового действия, исследований, квазииследований, экспериментов. Используются условия материально-технической базы школы.

*Второй этап*(7-9 классы, 12-15 лет)

Урок: все уроки на уровне основного общего образования школы проводятся в технологии деятельностного обучения в соответствии с разработанной типологией уроков (урок постановки задачи, урок поиска способа решения задачи, урок контроля, урок оценки). Тип урока отражается в тематическом планировании.

Внеаудиторная учебная форма – проектная задача. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы: постановки задачи, целеполагания, анализа условий, поиска способа решения и его моделирования, контроля и оценки. Отражается в тематическом планировании рабочей программы по предмету.

Внеурочные общешкольные и классные проекты: по структуре деятельности полностью соответствуют учебной на уроках. Любой общешкольный проект начинается с целеполагания на заседаниях классного и школьного самоуправления, заканчивается контролем и оценкой в рамках обсуждения.

Мастерские: реализация творческих задач и творческой деятельности также позволяет формировать все регулятивные УУД.

Лаборатории: организация детского самостоятельного и инициативного пробно–поискового действия, исследований, квазииследований, экспериментов. Используются условия материально-технической базы школы.

Для формирования *познавательных УУД* в школе организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

*Первый этап* (5-6 класс, 10-12 лет)

Урок: в технологии деятельностного подхода имеет место тип урока «анализ и моделирование». Тип урока отражается в тематическом планировании. Содержание учебных предметов построено как система учебных задач (проблем), что обязывает учителя строить деятельность школьников по структуре учебной деятельности. На всех этапах формируется действие рефлексии.

Внеаудиторная учебная форма – учебный проект. Строится по структуре учебной деятельности, проходит все этапы, включая анализ условий, поиска способа и его моделирования, рефлексивного контроля. Отражается в тематическом планировании рабочей программы по предмету.

Внеурочные общешкольные, классные и индивидуальные проекты: моделирование учащимися организации проекта как системы событий, соотнесение результата (продукта проекта) с поставленными задачами, рефлексия по итогам реализации проекта.

*Второй этап* (7-9 классы, 12-15 лет)

Внеаудиторная учебная форма – учебно-проектная и социально-проектная ситуация.

Внеурочные общешкольные, классные и индивидуальные проекты: моделирование обучающимися организации проекта как системы событий, соотнесение результата (продукта проекта) с поставленными задачами, рефлексия по итогам реализации проекта.

Для формирования *коммуникативных УУД* в школе организованы следующие содержательные пространства образовательных сред:

Урок: технология деятельностного подхода обязательной формой коллективно-распределенной деятельности утверждает групповую. Этапы постановки задачи (формулирование проблемы), анализа и моделирования способа проводятся только в групповой форме. Кроме того, предусматриваются рефлексивные уроки, на которых обсуждается эффективность работы каждой группы и каждого ее представителя.

Внеаудиторные учебные формы – проектная задача (5-6 класс), учебно-проектная и проектно-социальная ситуация (7-9 класс), мастерская, практики.

Внеурочные общешкольные и классные проекты, центры: особо организованное пространство для разновозрастного взаимодействия и социальных проб.

Социальные практики: акции в рамках проектов («Чистый берег», «Школьная клумба», и др.).

*Задача кадрового обеспечения среды школы для формирования универсальных учебных действий школьников:*

Педагоги и другие специалисты, реализующие программу формирования УУД основного общего образования:

* обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* способствуют освоению обучающимися высших форм учебной деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (учебной на самообразование);
* формируют самостоятельную учебную деятельность школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками);
* побуждают и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
* организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам;
* создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
* обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
* создают пространство для социальных практик школьников и возникновению потребности к общественно значимым делам.

**Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.