

## **Рабочая программа учебного предмета (курса)**

информатика базового уровня для 9-х классов

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

- **«Выпускник научится»:**
  - Оперировать единицами измерения количества информации;
  - Записывают в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
  - составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
  - Понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
  - Оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
  - Понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
  - Исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - Составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
  - Ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
  - Исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
  - Исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
  - Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
  - Определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
  - Разрабатывать и Записывают на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- **«Выпускник получит возможность научиться»:**
  - Переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
  - Познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
  - Научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
  - Научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
  - Исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

## Содержательный раздел ООП ООО

- Составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- По данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- Исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- Разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- Разрабатывать и Записывают на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики:**

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного

## Содержательный раздел ООП ООО

процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах

## Содержательный раздел ООП ООО

отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Введение

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7-9 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. введение в информатику;
2. алгоритмы и начала программирования;
3. информационные и коммуникационные технологии.

### ***Тема 1 Математические основы информатики. Моделирование и формализация (8 ч)***

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в

десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования, состоящем в построении математической модели, ее программной реализации, проведении компьютерного эксперимента, анализе его результатов, уточнении модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## ***Тема 2. Алгоритмы и начала программирования (8 ч)***

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.

## Содержательный раздел ООП ООО

Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Системы программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### ***Тема 3. Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации (6 ч)***

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

## Содержательный раздел ООП ООО

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### **Тема 4. Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии (10 ч)**

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

### **1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов		
		Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
	Введение	1		
1	Математические основы информатики. Моделирование и формализация	8	6	1
2	Алгоритмы и программирование	8	5	1
3	Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации	6	4	1

## Содержательный раздел ООП ООО

4	Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии	10	7	1
5	Итоговое повторение	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

### Литература и средства обучения

1. Информатика: Учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.;
2. Информатика. Программа для основной школы: 7- 9 классы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.: ил – (Программы и планирование);
3. Информатика. 7 -9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.;
4. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 112 с.;

### Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО;
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики;
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики;
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС);
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество;
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### Аппаратные средства

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь;
6. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон;
7. Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.

### Программные средства

1. Операционная система – Windows;
2. Система программирования;
3. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
4. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
5. Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
6. Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики.
7. Программы –тренажеры
8. Программы архиваторы



## Содержательный раздел ООП ООО

9. Комплект презентаций по каждому классу

Содержательный раздел ООП ООО

**Календарно-тематический план  
по учебному предмету «Информатика» 7 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата проведен ия урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметны е	Метапредме тные УУД	Личностны е УУД	
<b>Введение</b>						
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>Научатся: выполнять требования по ТБ Получат возможность : углубить общие представления о месте информатик и в системе других наук, о целях изучения курса информатик и;</p>	<p>Регулятивны е: Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Подготовить сообщение «Информатика — это...»

Содержательный раздел ООП ООО

				<p>собственны м жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатик и и ИКТ в условиях развития информацио нного общества Коммуникат ивные: Формулиру ют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывани я; умение работать с учебником;</p>		
Тема «Информация и информационные процессы»						
2		Информация и её свойства	<p>Научатся: определять виды информацио нных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информаци ю с позиции ее свойств Получат возможность : углубить</p>	<p>Регулятивны е: принятие учебной цели Познаватель ные: понимание общепредме тной сущности понятий «информаци я», «сигнал»; Коммуникат ивные: усвоение</p>	<p>Получат представлен ия об информации как важнейшем стратегическ ом ресурсе развития личности, государства, общества</p>	<p>Презентация к § 1.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, примеры, характеризу ющие свойства информации</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			общие представления об информации и её свойствах;	информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
3		Информационные процессы. Обработка информации	Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; Общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Презентация к § 1.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации
4		Информационные процессы. Хранение и	Научатся: приводить примеры	Регулятивные: принятие	понимание значимости информацио	Презентация к § 1.2 <a href="http://metodist">http://metodist</a>

Содержательный раздел ООП ООО

		передача информации	хранения и передачи информации в деятельности и человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации. Получат возможность : углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	учебной цели. Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации ; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ной деятельностью и для современного человека.	t.lbz.ru/author s/informatika/3/eor7.php, р.т. 60
5		Всемирная паутина как информационное хранилище	Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуаль	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда. Познавательные: основные универсальные умения	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации ; ответственное отношение к информации с учетом	Презентация к § 1.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/author s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author s/informatika/3/eor7.php</a> , Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ного использован ия найденные в сети Интернет информацио нные объекты и ссылки на них; Получат возможность : расширить представлен ие о WWW как всемирном хранилище информации ; сформирова ть понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>информацио нного характера: постановка и формулиров ание проблемы; поиск и выделение необходимо й информации , применение методов информацио нного поиска; Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации , управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>правовых и этических аспектов ее распростран ения; развитие чувства личной ответственн ости за качество окружающе й информацио нной среды.</p>	
6		Представление информации	Научатся: определять знаковую систему представлен	Регулятивны е: принятие учебной цели,	представлен ия о языке, его роли в передаче собственных	Презентация к § 1.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/</a>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ия информации ; устанавлива ть общее и различия в естественны х и формальных языках. Получат возможность : обобщить представлен ия о различных способах представлен ия информации</p>	<p>планировани е, Познаватель ные: понимание общепредме тной сущности понятия «знак»; общеучебны е умения анализа, сравнения, классификац ии Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>мыслей и общении с другими людьми</p>	<p>3/eor7.php, Придумать пиктограмму .</p>
7		<p>Дискретная форма представления информации</p>	<p>Научатся: понимать отличия между непрерывно й формой представлен ия информации и дискретной; кодировать и декодироват ь сообщения по известным правилам кодирования ;</p>	<p>Регулятивны е: принятие учебной цели, планировани е, Познаватель ные: понимание универсальн ости двоичного кодирования ; навыки представлен ия информации в разных формах;</p>	<p>навыки концентраци и внимания</p>	<p>Презентация к § 1.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, Задания по карточкам</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>Получат возможность : углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p>навыки анализа информации ; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
8		Единицы измерения информации	<p>Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации ; находить информационный объем сообщения Получат возможность : научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения,</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники,</p>	навыки концентрации и внимания	<p>Презентация к § 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Задания по карточкам</p>



Содержательный раздел ООП ООО

			записанного символами произвольного алфавита	компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	<p>Научатся:</p> <p>кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования ; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимо для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Получат возможность : углубить представления об информации как одном из основных понятий</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, умение слушать и</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации ; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Презентация к § 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации ;	слышать, рассуждать		
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»						
10		Основные компоненты компьютера и их функции	Научатся: анализировать устройство компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Получат возможность : систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, умение слушать и	понимание роли компьютера в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	Презентация к § 2.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Заполнить таблицу Носители информации

Содержательный раздел ООП ООО

				слышать, рассуждать		
11		Персональный компьютер.	<p>Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность:</p> <p>систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>	<p>Презентация к § 2.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, Построить граф Устройства ПК, рт 80</p>
12		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p>Научатся:</p> <p>классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимание назначения системного программно</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p>	<p>Презентация к § 2.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, Подготовить сообщение об одном из приложений</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ющее решаемой задаче Получат возможность : научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>го обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
13		<p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</p>	<p>Научатся: описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами</p>	<p>понимание правовых норм использования программного обеспечения ; ответственное отношение к используемому программному обеспечению</p>	<p>Презентация к § 2.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Подготовить сообщение об одном из языков программирования.</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			Получат возможность : научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи		
14		Файлы и файловые структуры	Научатся: оперировать объектами файловой системы Получат возможность : расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Презентация к § 2.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , рт 110, 111
15		Пользовательский интерфейс	Научатся: определять назначение элементов	Регулятивные: принятие учебной цели,	Понимание необходимости ответственных	Презентация к § 2.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/author">http://metodist.lbz.ru/author</a>

Содержательный раздел ООП ООО

			пользовательского интерфейса, использовать их для эффективно й работы с приложениями Получат возможность : понимание сущности понятий «интерфейс» , «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ого отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	s/informatika/3/eor7.php, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса	
16		Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Получат возможность : углубить представлен	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использован	компьютерных	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающе	Презентация к § 2.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест

Содержательный раздел ООП ООО

			ия о компьютере как универсальн ом устройстве обработки информации ;	ых устройств; навыки создания личного информацио нного пространств а; Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	й информацио нной среды.	
Тема «Обработка графической информации»						
17		Формирование изображения на экране компьютера	Научатся: определять основные параметры монитора, получат представлен ие о видеосистем е и способе формирован ия цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти Получат возможность : систематизи рованные представлен ия о формирован ии	Регулятивны е: принятие учебной цели, планировани е, организация, контроль учебного труда. Познаватель ные: умения выделять инвариантну ю сущность внешне различных объектов; Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение	Способность применять теоретическ ие знания для решения практически х задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерн ой графикой	Презентация к § 3.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , рт 134, 135

Содержательный раздел ООП ООО

			изображений на экране монитора	слушать и слышать, рассуждать		
18		Компьютерная графика	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>Презентация к § 3.2  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, рт 141, 142</p>
19		Создание графических изображений	<p>Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразова</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	<p>Презентация к § 3.3  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Рисунок на свободную тему</p>



Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ние, текст, рисование кистью и карандашом) Получат возможность систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
20		<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа</p>	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения Получат возможность систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментария в компьютерной графике для решения практических задач Коммуникативные:</p>	<p>Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Презентация к § 3.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			графической информации на компьютере	усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
Тема «Обработка текстовой информации»						
21		Текстовые документы и технологии создания	Научатся: применять основные правила создания текстовых документов Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Презентация к § 4.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> ,

Содержательный раздел ООП ООО

				слушать и слышать, рассуждать		
22		Создание текстовых документов на компьютере	<p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов получат возможность:</p> <p>сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>Широкий спектр Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>	<p>Презентация к § 4.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>

Содержательный раздел ООП ООО

23	Прямое форматирование	<p>Научатся: применять основные правила форматирования текста получат возможность : углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>
24	Стилевое форматирование	<p>Научатся: использовать</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной</p>	<p>Презентация к § 4.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a></p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>возможность и стилового форматирования</p> <p>Получат возможность : углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p>цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные:</p> <p>широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p><a href="http://t.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">t.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>
25		<p>Визуализация информации в текстовых документах</p>	<p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки,</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного</p>	<p>Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p>Получат возможность : усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации и текстовой информации</p>	<p>организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>о человека навыков создания текстовых документов</p>	
26		<p>Распознавание текста и системы компьютерного перевода</p>	<p>Научатся: использовать средства автоматизации информационной деятельности и при</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с</p>	<p>Презентация к § 4.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Перевести текст с р.яз на</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			создании текстовых документов Получат возможность : навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами и-переводчиками;	труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	иностранной и обратно. Сравнить, прокомментировать.
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения Получат возможность : углубить знание основных принципов представления текстовой информации	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения выделять инвариантную суть различных объектов; Коммуникат	Способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Презентация к § 4.6 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , рт 199, 200	

Содержательный раздел ООП ООО

			компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
28		Оформление реферата История вычислительной техники	Научатся: основным правилам оформления реферата Получат возможность : закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Оформить реферат



Содержательный раздел ООП ООО

				слушать и слышать, рассуждать		
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструмента в создании текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютера в	Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест
Тема «Мультимедиа»						
30		Технология мультимедиа.	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными	Презентация к § 5.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , рт 225

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>видеоинформации Получат возможность : систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>м жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практически м применением м компьютеров</p>	
31	Компьютерные презентации	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность : систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструмента в создании мультимедийных презентаций для решения практически х задач; Коммуникативные:</p>	<p>Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практически м применением м компьютеров</p>	<p>Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, рт 214</p>	

Содержательный раздел ООП ООО

				умение выражать свои мысли, владение монологичес кой и диалогическ ой формами речи,		
32		Создание мультимедийной презентации	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность : систематизи ровать представлен ия об основных понятиях, связанных с компьютерн ыми презентация ми	Регулятивны е: принятие учебной цели, планировани е, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познаватель ные: основные навыки и умения использован ия инструменто в создания мультимеди йных презентаций для решения практически х задач; Коммуникат ивные: умение выражать свои мысли, владение монологичес кой и диалогическ ой формами	способность увязать знания об основных возможности х компьютера с собственны м жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практически м применение м компьютеро в	Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , создать презентацию на свободную тему.

Содержательный раздел ООП ООО

				речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера		
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций. Получат возможность систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию. Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютера.	Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> ,
Итоговое повторение						

Содержательный раздел ООП ООО

34		Итоговое тестирование.	<p>Научатся: использовать возможность и компьютера для осуществления образовательной деятельности и</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>
----	--	------------------------	--	---	--