

## **Рабочая программа учебного предмета (курса)**

информатика базового уровня для 8-х классов

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

#### **Предметные:**

- **«Выпускник научится»:**
  - Оперировать единицами измерения количества информации;
  - Записывают в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
  - составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
  - Понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
  - Оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
  - Понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
  - Исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - Составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
  - Ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
  - Исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
  - Исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
  - Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
  - Определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
  - Разрабатывать и Записывают на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- **«Выпускник получит возможность научиться»:**
  - Переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
  - Познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
  - Научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
  - Научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;

## Содержательный раздел ООП ООО

- Исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- Подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- По данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- Исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- Разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- Разрабатывать и Записывают на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики:**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

## Содержательный раздел ООП ООО

- Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- Синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений
- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Введение

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. Математические основы информатики;
2. Основы алгоритмизации;
3. Начала программирования.

#### ***Тема 1 Математические основы информатики (10 ч)***

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности, решение логических задач, схемы логических элементов компьютера.

#### ***Тема 2. Основы алгоритмизации (8 ч)***

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные,

## Содержательный раздел ООП ООО

строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

### **Тема 3. Начала программирования (13 ч)**

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

### **1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов		
		Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
	Введение	1		
1	Математические основы информатики	10	6	1
2	Основы алгоритмизации	8	5	1
3	Начала программирования	13	10	1
4	Итоговое повторение	2		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>5</b>

### **Литература и средства обучения**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 8 класс», 2016г
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 8 класс», 2016 год
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))
6. Плакаты «Информатика», 2013 год

### **Электронные учебные пособия**

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО;
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики;
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики;
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС);
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество;
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### **Аппаратные средства**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией;

## Содержательный раздел ООП ООО

5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь;
6. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон;
7. Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.

### Программные средства

1. Операционная система – Windows;
2. Система программирования;
3. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
4. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
5. Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
6. Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики.
7. Программы –тренажеры
8. Программы архиваторы
9. Комплект презентаций по каждому классу

Содержательный раздел ООП ООО

**Календарно-тематический план  
по учебному предмету «Информатика» 7 класс (34 часа)**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение</b>						
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p>Научатся: выполнять требования по ТБ</p> <p>Получат возможность : углубить общие представления о месте информатик и в системе других наук, о целях изучения курса информатик и;</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p>Познавательные: получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Подготовить сообщение «Информатика — это...»

Содержательный раздел ООП ООО

				<p>собственны м жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатик и и ИКТ в условиях развития информацио нного общества Коммуникат ивные: Формулиру ют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывани я; умение работать с учебником;</p>		
Тема «Информация и информационные процессы»						
2		Информация и её свойства	<p>Научатся: определять виды информацио нных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информаци ю с позиции ее свойств Получат возможность : углубить</p>	<p>Регулятивны е: принятие учебной цели Познаватель ные: понимание общепредме тной сущности понятий «информаци я», «сигнал»; Коммуникат ивные: усвоение</p>	<p>Получат представлен ия об информации как важнейшем стратегическ ом ресурсе развития личности, государства, общества</p>	<p>Презентация к § 1.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, примеры, характеризу ющие свойства информации</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			общие представления об информации и её свойствах;	информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
3		Информационные процессы. Обработка информации	Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности и человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; Общепредметные навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Презентация к § 1.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации
4		Информационные процессы. Хранение и	Научатся: приводить примеры	Регулятивные: принятие	понимание значимости информацио	Презентация к § 1.2 <a href="http://metodist">http://metodist</a>



Содержательный раздел ООП ООО

		передача информации	хранения и передачи информации в деятельности и человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации. Получат возможность : углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	учебной цели. Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации ; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ной деятельностью и для современного человека.	t.lbz.ru/author s/informatika/3/eor7.php, р.т. 60
5		Всемирная паутина как информационное хранилище	Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуаль	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда. Познавательные: основные универсальные умения	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации ; ответственное отношение к информации с учетом	Презентация к § 1.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/author s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author s/informatika/3/eor7.php</a> , Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ного использован ия найденные в сети Интернет информацио нные объекты и ссылки на них; Получат возможность : расширить представлен ие о WWW как всемирном хранилище информации ; сформирова ть понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>информацио нного характера: постановка и формулиров ание проблемы; поиск и выделение необходимо й информации , применение методов информацио нного поиска; Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативн ое сотрудничес тво в поиске и сборе информации , управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>правовых и этических аспектов ее распростран ения; развитие чувства личной ответственн ости за качество окружающе й информацио нной среды.</p>	
6		Представление информации	Научатся: определять знаковую систему представлен	Регулятивны е: принятие учебной цели,	представлен ия о языке, его роли в передаче собственных	Презентация к § 1.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/</a>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ия информации ; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. Получат возможность : обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p>планирование, Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>мыслей и общении с другими людьми</p>	<p>3/eor7.php, Придумать пиктограмму .</p>
7		<p>Дискретная форма представления информации</p>	<p>Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования ;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание универсальности двоичного кодирования ; навыки представления информации в разных формах;</p>	<p>навыки концентрации и внимания</p>	<p>Презентация к § 1.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Задания по карточкам</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>Получат возможность : углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p>навыки анализа информации ; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
8		<p>Единицы измерения информации</p>	<p>Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации ; находить информационный объем сообщения Получат возможность : научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения,</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники,</p>	<p>навыки концентрации и внимания</p>	<p>Презентация к § 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Задания по карточкам</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			записанного символами произвольного алфавита	компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	<p>Научатся:</p> <p>кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования ; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимо для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Получат возможность : углубить представления об информации как одном из основных понятий</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, умение слушать и</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации ; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Презентация к § 1.6 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации ;	слышать, рассуждать		
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»						
10		Основные компоненты компьютера и их функции	Научатся: анализировать устройство компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Получат возможность систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, умение слушать и	понимание роли компьютера в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	Презентация к § 2.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , Заполнить таблицу Носители информации

Содержательный раздел ООП ООО

				слышать, рассуждать		
11		Персональный компьютер.	<p>Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность:</p> <p>систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>	<p>Презентация к § 2.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, Построить граф Устройства ПК, рт 80</p>
12		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения системного программного</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p>	<p>Презентация к § 2.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, Подготовить сообщение об одном из приложений</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ющее решаемой задаче Получат возможность : научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>го обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
13		<p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</p>	<p>Научатся: описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами</p>	<p>понимание правовых норм использования программного обеспечения ; ответственное отношение к используемому программному обеспечению</p>	<p>Презентация к § 2.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Подготовить сообщение об одном из языков программирования.</p>



Содержательный раздел ООП ООО

			Получат возможность : научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи		
14		Файлы и файловые структуры	Научатся: оперировать объектами файловой системы Получат возможность : расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Презентация к § 2.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , рт 110, 111
15		Пользовательский интерфейс	Научатся: определять назначение элементов	Регулятивные: принятие учебной цели,	Понимание необходимости ответственных	Презентация к § 2.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/author">http://metodist.lbz.ru/author</a>

Содержательный раздел ООП ООО

			пользовательского интерфейса, использовать их для эффективно й работы с приложениями Получат возможность : понимание сущности понятий «интерфейс» , «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ого отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	s/informatika/3/eor7.php, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса
16		Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Получат возможность : углубить представлен	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использован	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающе	Презентация к § 2.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест

Содержательный раздел ООП ООО

			ия о компьютере как универсальн ом устройстве обработки информации ;	ых устройств; навыки создания личного информацио нного пространств а; Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	й информацио нной среды.	
Тема «Обработка графической информации»						
17		Формирование изображения на экране компьютера	Научатся: определять основные параметры монитора, получат представлен ие о видеосистем е и способе формирован ия цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти Получат возможность : систематизи рованные представлен ия о формирован ии	Регулятивны е: принятие учебной цели, планировани е, организация, контроль учебного труда. Познаватель ные: умения выделять инвариантну ю сущность внешне различных объектов; Коммуникат ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение	Способность применять теоретическ ие знания для решения практически х задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерн ой графикой	Презентация к § 3.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , рт 134, 135

Содержательный раздел ООП ООО

			изображений на экране монитора	слушать и слышать, рассуждать		
18		Компьютерная графика	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p>Получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизированные представления о растровой и векторной графике;</li> </ul>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой</p>	<p>Презентация к § 3.2  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, рт 141, 142</p>
19		Создание графических изображений	<p>Научатся: основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразова</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p>	<p>интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	<p>Презентация к § 3.3  <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Рисунок на свободную тему</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>ние, текст, рисование кистью и карандашом) Получат возможность : систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>Познавательные: умения подбирать и использовать инструментов для решения поставленной задачи; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		
20		<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа</p>	<p>Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения Получат возможность : систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов в компьютерной графике для решения практических задач Коммуникативные:</p>	<p>Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Презентация к § 3.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, тест</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			графической информации на компьютере	усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
Тема «Обработка текстовой информации»						
21		Текстовые документы и технологии создания	Научатся: применять основные правила создания текстовых документов Получат возможность: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Презентация к § 4.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> ,

Содержательный раздел ООП ООО

				слушать и слышать, рассуждать		
22		Создание текстовых документов на компьютере	<p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов получат возможность:</p> <p>сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>Широкий спектр Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>	<p>Презентация к § 4.2 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>

Содержательный раздел ООП ООО

23	Прямое форматирование	<p>Научатся: применять основные правила форматирования текста получат возможность : углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>
24	Стилевое форматирование	<p>Научатся: использовать</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной</p>	<p>Презентация к § 4.3 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a></p>



Содержательный раздел ООП ООО

			<p>возможность и стилового форматирования</p> <p>Получат возможность : углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p>цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные:</p> <p>широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p><a href="http://t.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">t.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>
25		<p>Визуализация информации в текстовых документах</p>	<p>Научатся: оформлять маркированные и нумерованные списки,</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного</p>	<p>Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>,</p>

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p>Получат возможность :</p> <p>усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации и текстовой информации</p>	<p>организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные:</p> <p>широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;</p> <p>навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>о человека навыков создания текстовых документов</p>	
26		<p>Распознавание текста и системы компьютерного перевода</p>	<p>Научатся: использовать средства автоматизации информационной деятельности и при</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного</p>	<p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с</p>	<p>Презентация к § 4.5 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>, Перевести текст с р.яз на</p>

Содержательный раздел ООП ОО

			создании текстовых документов Получат возможность : навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами и-переводчиками;	труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	иностранной и обратно. Сравнить, прокомментировать.
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения Получат возможность : углубить знание основных принципов представления текстовой информации	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения выделять инвариантную суть различных объектов; Коммуникат	Способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Презентация к § 4.6 <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , рт 199, 200	

Содержательный раздел ООП ООО

			компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	ивные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
28		Оформление реферата История вычислительной техники	Научатся: основным правилам оформления реферата Получат возможность : закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехник и, компьютера, умение	Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , Оформить реферат

Содержательный раздел ООП ООО

				слушать и слышать, рассуждать		
29		Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструмента в создании текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютера в	Презентация к § 4.4 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , тест
Тема «Мультимедиа»						
30		Технология мультимедиа.	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственными	Презентация к § 5.1 <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> , рт 225

Содержательный раздел ООП ООО

			<p>видеоинформации Получат возможность : систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>м жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практически м применением м компьютеров</p>	
31	Компьютерные презентации	<p>Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность : систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструмента в создании мультимедийных презентаций для решения практически х задач; Коммуникативные:</p>	<p>Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практически м применением м компьютеров</p>	<p>Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a>, рт 214</p>	

Содержательный раздел ООП ООО

				умение выражать свои мысли, владение монологичес кой и диалогическ ой формами речи,		
32		Создание мультимедийной презентации	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность : систематизи ровать представлен ия об основных понятиях, связанных с компьютерн ыми презентация ми	Регулятивны е: принятие учебной цели, планировани е, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познаватель ные: основные навыки и умения использован ия инструменто в создания мультимеди йных презентаций для решения практически х задач; Коммуникат ивные: умение выражать свои мысли, владение монологичес кой и диалогическ ой формами	способность увязать знания об основных возможности х компьютера с собственны м жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практически м применение м компьютеро в	Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> , создать презентацию на свободную тему.

Содержательный раздел ООП ООО

				речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера		
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познавательные: навыки публичного представления результатов своей работы; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютера.	Презентация к § 5.2 <a href="http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/author/s/informatika/3/eor7.php</a> ,
Итоговое повторение						



Содержательный раздел ООП ООО

34		Итоговое тестирование.	<p>Научатся: использовать возможность и компьютера для осуществления образовательной деятельности и</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.</p>
----	--	------------------------	--	---	--