|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА |
|  | приказом МБОУ «СОШ № 196» |
|  | от 01.06.2021г. № 267 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«Грамматика английского языка»**

**10-11 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения элективного курса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

Знать

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;

- условные предложения I, II, III и смешанного типов;

- правила перевода прямой речи в косвенную;

- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела грамматики.

Уметь:

-  распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола  при чтении, понимать разницу в их употреблении;

- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;

- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;

- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);

- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;

- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

**В результате освоения программы кура ученик должен**

**знать/понимать:**

1.Языковой лексический материал:

- значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- значения реплик – клеше речевого этикета, отражающих особенности культуры страны, изучаемого языка.

2. Языковой грамматический материал:

- значение видо – временных форм глагола;

- значение косвенной речи/косвенного вопроса;

- значение страдательного залога.

3. Страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране, изучаемого языка:

- сведения о культуре и науке;

- сведения об исторических и современных реалиях.

**Уметь:**

**1. В области «Говорения»:**

- высказываться на заявленные темы (Раздел «Предметное содержание речи»);

- вести диалог – расспрос;

- запрашивать информацию и обмениваться ею;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

- рассказывать и рассуждать в рамках изученной тематики;

- описывать события, излагать факты.

**2. В области «Аудирования»:**

- понимать основное содержание различных аутентичных текстов соответствующей тематики;

- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных, стандартных ситуациях повседневного общения;

- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой.

**3. В области «Чтения»:**

- использовать ознакомительное чтение с целях понимания основного содержания текстов соответствующей тематики;

- использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации.

**4. В области «Письмо»**

- заполнять различные виды анкет;

- описывать явления, события, факты в письме личного характера;

- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.

**Владеть языковыми навыками:**

1. Орфография:

- владеть орфографическими навыками в рамках лексико – грамматического минимума соответствующего уровня.

2. Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи различные видо – временные формы глагола;

- употреблять в речи косвенные утверждения и вопросы;

- согласовывать времена;

- употреблять в речи пассивный залог.

3. Лексическая сторона речи:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках соответствующих тем;

- употреблять в речи наиболее устойчивые словосочетания;

- употреблять в речи реплики – клеше речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.

# Содержание курса

Данный факультативный курс предусмотрен учебным планом школы. Предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Цели курса**

Главная **цель** курса — углублённая подготовка учащихся, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации. В данной программе особое внимание уделено разделу Грамматика.

**Основными задачами** реализации данной цели являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;

- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;

- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;

- развитие творческого потенциала учащихся;

- ознакомление учащихся с итоговым экзаменационным форматом.

## Содержание

Коммуникативные типы предложений.

Распространенные и нераспространенные простые предложения.

Предложения с начальным it.

Предложения c There.

Сложносочиненные предложения с сочин. союзами.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

Условные предложения реального и нереального типа.

Предложения с конструкцией I wish.

Конструкция So\Such.

Эмфатические конструкции It's him who.

Конструкции as..as, either...or, neither...nor.

Конструкции с глаголами на ing. Конструкция It takes me.

Косвенная речь.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Определённый/ неопределённый/нулевой артикль.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.

Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund).

Фразовые глаголы (look for, …).

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly.

Отрицательные префиксы: un-, in-/im.

Многозначность лексических единиц.

Синонимы.

Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

**VII. Тематическое планирование (34ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Вариант** |
| **Грамматика английского языка** | **10-11** | **Грамматика английского языка ЕГЭ 2021-2022** |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Тема урока** |
| Раздел 1. 8ч. | 1 | Коммуникативные типы предложений. |
|  | 1 | Распространенные и нераспространенные простые предложения. |
|  | 1 | Предложения с начальным it. |
|  | 1 | Предложения c There. |
|  | 1 | Сложносочиненные предложения с сочин. союзами. |
|  | 1 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами. |
|  | 1 | Условные предложения реального и нереального типа. |
|  | 1 | Предложения с конструкцией I wish. |
| Раздел 2. 8ч. | 1 | Конструкция So\Such. |
|  | 1 | Эмфатические конструкции It's him who. |
|  | 1 | Конструкции as..as, either...or, neither...nor. |
|  | 1 | Кнструкции с глаголами на ing. |
|  | 1 | Конструкция It takes me. |
|  | 1 | Косвенная речь. |
|  | 1 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). |
|  | 1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/ неопределённый/нулевой артикль. |
| Раздел 3. 10ч. | 1 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные |
|  | 1 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. |
|  | 1 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) . |
|  | 1 | Числительные количественные, порядковые. |
|  | 1 | Предлоги места, направления, времени. |
|  | 1 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. |
|  | 1 | Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. |
|  | 1 | Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when. |
|  | 1 | Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund). |
|  | 1 | Фразовые глаголы (look for, …). |
| Раздел 4. 8ч. | 1 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). |
|  | 1 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. |
|  | 1 | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. |
|  | 1 | Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. |
|  | 1 | Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. |
|  | 1 | Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im. |
|  | 1 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. |
|  | 1 | Лексическая сочетаемость. |
| Итого | 34ч. |  |