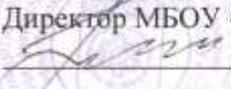


Принято  
на педагогическом Совете  
протокол № 01 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 196»  
  
Н.М.Уварова  
приказ № 278 от 01.09.2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», уставом МБОУ СОШ №196 (далее-школа).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов..

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с эффективными трудовыми контрактами, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;

- критерий – признак, на основании которого проявляется оценка, классификация оцениваемого объекта;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;
- экспертиза – всесторонне изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- метод оценки – метод регистрации состояния качества образования, а также оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;
- внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системе оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизе качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Выводы о качестве образования формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешней и внутренней оценок, полученных за прошедший учебный год.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;
- определение степени соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогических работников и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие основные принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическую службу школы.

3.3. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
  - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
  - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.5. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;

#### 3.6. Психолого-педагогическая служба:

- изучает информационные запросы участников образовательного процесса по вопросам качества образования (условий, ресурсов, обеспечения безопасности и др.);
- организует и проводит диагностирование, анкетирование, тестирование по запросам администрации, классных руководителей о состоянии и динамике развития образовательного процесса;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственная итоговая аттестация 9, 11 класс);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам (соответствие требованиям ФГОС);
- качество курсов по выбору и учебных элективных курсов;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- контингент учащихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно- развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в школе;
- безопасность обучения;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- использование социальной сферы города, района;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сравнительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Для реализации ВСОКО используются следующие методы:

- наблюдение;
- экспертиза;
- промежуточный и итоговый контроль;
- классно- обобщающий контроль;
- мониторинговое исследование;
- анонимное анкетирование;
- тестирование.

4.7. Сроки проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе ВСОКО (приложение 1).

4.7. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Приложение 1

объект	показатели	методы оценки	сроки	ответственные	формы фиксации результатов
<b>Качество образовательных ресурсов</b>					
предметные результаты обучения	уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне обучения	промежуточный и итоговый контроль	конец четверти, учебного года	зам.директора по УР, УВР	справка
	уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования по классам и по школе в целом	промежуточный и итоговый контроль	конец четверти, учебного года	зам.директора по УР, УВР	справка
	уровень успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам на каждом уровне образования	предметно-обобщающий контроль	по плану	зам.директора по УР, УВР	справка
	результаты мониторинга качества знаний учащихся 4 классов по учебным предметам	предметно-обобщающий контроль	май	зам.директора по УР, УВР	справка
	результаты мониторинга готовности и адаптации учащихся учащихся 1 класса	классно-обобщающий	ноябрь	зам.директора по УВР, педагог-психолог	справка
	результаты мониторинга готовности и адаптации учащихся учащихся 5 класса	классно-обобщающий	ноябрь	зам.директора по УР, педагог-психолог	справка
	результаты мониторинга готовности и адаптации учащихся учащихся 10 класса	классно-обобщающий	ноябрь	зам.директора по УР, педагог-психолог	справка
	результаты промежуточной аттестации	промежуточный контроль	по итогам изучения курса	зам.директора по УР, УВР	справка
	результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	итоговый контроль	конец учебного года	зам.директора по УР	справка
метапредметные результаты обучения	уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы	промежуточный контроль	конец учебного года	зам.директора по УВР, НМР, классные руководители	справка
личностные результаты обучения (включая показатели социализации личности)	уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы	мониторинговые исследования	конец учебного года	зам.директора по УВР, НМР, классные руководители	справка
	количество и % отличников по уровням образования и по школе в целом	наблюдение	конец четверти, учебного года	зам.директора по УР, УВР	справка
количество и % неуспевающих по уровням образования					

	и по школе в целом		конец учебного года	зам.директора по УР	справка
	количество и % оставленных на повторное обучение по уровням образования и по школе в целом				
	количество и % учащихся получивших Похвальный лист по итогам года				
	количество и % выпускников 9 и 11 классов получивших: - документ об образовании; - документ об образовании особого образца				
	количество и % выпускников получивших, получивших медаль федерального уровня «за особые успехи в учении» регионального уровня «за особые достижения в учении»				
	распределение выпускников 9 класса: - 10 класс; - СПО				
	распределение выпускников 11 класса: -ВУЗ; -СПО; -работа; -не обучается и не работает				
Достижения учащихся (конкурсы, соревнования, олимпиады)	количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня	наблюдение	конец учебного года	зам.директора по УР, УВР, методист	справка
	количество и % учащихся, победителей и призеров предметных олимпиадах разного уровня				
	количество и % учащихся, принявших участие в конкурсах разного уровня				
	количество и % учащихся, победителей и призеров конкурсов разного уровня				
	количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях разного уровня				
	количество и % учащихся, победителей и призеров соревнований разного уровня				
Здоровье учащихся	количество и % пропусков уроков по болезни по уровням образования и по школе в целом	наблюдение	конец четверти, учебного года	зам.директора по УР, УВР	справка
	динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом	наблюдение эксперта	конец учебного года	зам.директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог	информация, анализ ВР
	состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)				
	регулярность и качество профилактических мероприятий				

	эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.)				
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей положительно оценивающих результаты обучения	зам.директора по УР, УВР	конец учебного года	зам.директора по УР, УВР	справка
<b>Качество реализации образовательного процесса</b>					
основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся	экспертиза	начало учебного года	зам.директора по УВР, методист	приказ
дополнительные образовательные программы	статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся	анкетирование	апрель-май	зам.директора по УВР, методист	информация
	количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	наблюдение эксперта	конец полугодия, учебного года	зам.директора по ВР	справка, анализ ВР
	степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся				
	количество и % учащихся, занятых дополнительным образованием (по конкретным программам)				
	результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)				
применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике					
реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	наблюдение	конец полугодия, учебного года	зам.директора по УР, УВР	справка
качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	число взаимопосещений уроков учителями	экспертиза, наблюдение	конец полугодия, учебного года	руководители МО	отчет
	организация индивидуальной работы с отстающими учащимися				
качество курсов по выбору и учебных элективных курсов	статистические данные о запросах и пожеланиях учащихся и родителей	анкетирование	апрель-май	зам.директора по УВР, методист	информация
	количество курсов по выбору и учебных элективных курсов	наблюдение, тестирование	конец полугодия, учебного года		справка
	посещаемость курсов по выбору и учебных элективных курсов				

	уровень качества освоения учащимися программ курсов по выбору и учебных элективных курсов				
	уровень преподавания				
удовлетворенность учащихся и их родителей уровнем преподавания	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников	анонимное анкетирование	конец учебного года	зам.директора по УР, УВР, педагог-психолог	справка
	количество обоснованных жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса	наблюдение	конец учебного года	зам.директора по УР, УВР	информация
качество воспитательной работы	степень вовлечения педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс	наблюдение, тестирование	конец учебного года	зам.директора по УР, УВР, руководитель МО классных руководителей	справка, анализ ВР
	охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям				
	наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности				
	участие классов и школы в мероприятиях разных уровней				
	организация и проведение школьных конкурсов				
	уровень воспитанности учащихся по уровням образования и школе в целом				
	наличие системы стимулирования участников образовательного процесса				
	количество и % учащихся совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН				
	% родителей положительно оценивших воспитательную работу в школе	анонимное анкетирование	конец учебного года	социальный педагог, педагог-психолог	справка, анализ ВР
качество внеурочной деятельности	статистические данные о запросах и пожеланиях учащихся и родителей	анкетирование	апрель-май	зам.директора по УВР, методист	информация
	количество видов внеурочной деятельности	наблюдение эксперта	конец полугодия, учебного года	зам.директора по ВР	справка, анализ ВР
	посещаемость занятий внеурочной деятельности				
% родителей положительно оценивших качество предоставляемой услуги					
<b>Качество условий обеспечивающих образовательный процесс</b>					
контингент учащихся	общая численность учащихся	наблюдение	начало учебного года	зам.директора по УР, УВР	информация, списки классов
	наполняемость классов				
	количество учащихся с ОВЗ				
	количество учащихся, отнесенных к определенной группе здоровья				
	количество учащихся, отнесенных к определенной				

	группе здоровья								
	количество учащихся по определенной форме обучения								
	отсев учащихся на всех уровнях обучения и по школе в целом					наблюдение	начало и конец учебного года	директор	отчет
	социальный паспорт школы					наблюдение	начало и конец учебного года	Зам.директора по ВР	социальный паспорт
кадровое обеспечение	численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в т.ч. по совместительству	наблюдение и экспертиза	конец учебного года	директор	отчет				
	численность работников, принятых/уволенных в течение года								
	возраст работников, в т.ч. по категориям персонала школы								
	образовательный уровень работников, в т.ч. по категориям персонала школы								
	стаж педагогических работников								
	квалификация (уровень) педагогических работников					методист	отчет, справка		
	профессиональная компетентность работников (соответствие специализации в дипломе)								
	работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности								
	работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации								
	отношение педагогов к инновационной деятельности								
	готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня)								
	участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри и т.п.								
	личные достижения в профессиональных конкурсах								
	образовательные достижения учащихся (отличники, победители олимпиад, конкурсов, соревнований)								
материально-техническое обеспечение	наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	экспертиза	конец учебного года	завхоз	информация				
	оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами и мебелью								
	обеспеченность методической литературой								
	количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в т.ч. оборудованных компьютерами с выходом в Интернет	наблюдение	начало и конец учебного года	библиотекарь	информация				
соответствие используемых учебников федеральному									

	перечню				
	Соответствие требованиям ФГОС	экспертиза	конец учебного года	зам.директора по УВР, методист	справка
	удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением	анонимное анкетирование	конец учебного года	классные руководители	справка
информационно-развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС	экспертиза	конец учебного года	учитель информатики	справка
	программно-методическое обеспечение, наличие и эффективность интернет-ресурсов в учебном процессе	экспертиза	конец учебного года		
	количество учащихся на один компьютер	наблюдение			
	удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением	анонимное анкетирование	конец учебного года	классные руководители	справка
санитарно-гигиенические и эстетические условия	% учащихся и родителей положительно оценивающих санитарно-гигиенические и эстетические условия	анонимное анкетирование	конец учебного года	классные руководители	справка
медицинское сопровождение	% учащихся и родителей положительно оценивающих медицинское сопровождение в школе	анонимное анкетирование	конец учебного года	классные руководители	справка
организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования	наблюдение	конец учебного года	зам.директора по ВР	справка
	количество и % учащихся охваченных бесплатным питанием по школе в целом				
	отношение числа учащихся, охваченных горячим питанием, к числу учащихся, нуждающихся в нем				
	% учащихся и родителей положительно оценивающих организацию питания в школе	анонимное анкетирование	конец учебного года		
психологический климат в школе	% учащихся и родителей положительно оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе	анонимное анкетирование	конец учебного года	педагог-психолог	справка
безопасность обучения	соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	экспертиза	начало учебного года	зам.директора по безопасности	справка
	количество и % случаев травматизма в школе	наблюдение	конец учебного года	зам.директора по безопасности	справка
	% учащихся и родителей положительно оценивающих организацию безопасности обучения в школе	анонимное анкетирование	конец учебного года	классные руководители	справка
общественно-государственное управление	% учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении	наблюдение	конец учебного года	зам.директора по ВР	справка
	% родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Совета школы	наблюдение	конец учебного года		
	% педагогов, положительно высказавшихся о системе	анонимное	конец учебного года		

	морального и материального симулирования качества образования	анкетирование	года		
	% учащихся и родителей положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе	анонимное анкетирование	конец учебного года		
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	экспертиза	начало и конец учебного года	зам.директора по УВР, методист	справка
использование социальной сферы	доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона, города	анонимное анкетирование	конец учебного года	зам.директора по ВР	справка
документооборот и нормативно-правовое обеспечение	соответствие требованиям к документообороту	экспертиза	конец учебного года	директор	информация
	полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза			

### Деятельность рабочей группы по организации ВСОКО

Представитель рабочей группы	Зона ответственности	Организационно-методический продукт
заместитель директора по учебной работе	планируемые результаты освоения ООП	перечень планируемых результатов освоения ООП (в условиях поэтапного перехода на ФГОС ООО: планируемые результаты освоения ООП НОО (ФГОС), результаты освоения ООП ОО и СОО в соответствии с ФКГОС
заместитель директора по учебной работе	организация содержания образовательного процесса по достижению планируемых результатов	модель управления образовательной деятельностью по достижению планируемых результатов (по ФГОС - предметные результаты закрепляются за рабочими программами, метапредметные – за программой формирования УУД, личностные – за программой духовно-нравственного развития; по ФКГОС – система КИМов для текущего и промежуточного контроля)
заместитель директора по учебной работе, руководитель кафедры учителей начальной школы	содержание образовательного процесса по достижению запланированных результатов	перечень мероприятий в рамках каждого из модулей ООП НОО
заместитель директора по учебной работе, руководитель кафедры учителей начальной школы	содержание программы формирования УУД	программа формирования УУД, цель которой – формирование метапредметных результатов освоения ООП (основное содержание должно быть связано с формами и методами обучения и организации внеурочной деятельности, часть данной программы – программа организации проектно-исследовательской деятельности)
заместитель директора по воспитательной работе	содержание программы духовно-нравственного развития	программа духовно-нравственного развития младших школьников, цель которой – формирование и развитие личностных результатов образования
заместитель директора по воспитательной работе	содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
заместитель директора по учебной работе	содержание программы коррекционной работы	программа коррекционной работы, цель которой – обеспечить системный подход в создании условий для преодоления затруднений школьников в учебной деятельности (в реализации программы принимают участие не только учителя, но и педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра)
директор школы	условия реализации ООП	перечень имеющихся условий реализации ООП

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

Параметр оценки	Единица измерения
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу	Человек
Предоставляемые формы получения образования: - традиционная классно-урочная; - семейное образование; - индивидуальное обучение на дому; - дистанционное образование;	Имеется / не имеется Количество учащихся по каждой форме получения образования
Реализация ООП в сетевой форме	Имеется / не имеется
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>	
Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует / не соответствует
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется / не имеется
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Имеется / не имеется
Соответствие содержания рабочих программ ФГОС	Соответствует / не соответствует
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
Учет в ООП типа и вида образовательного учреждения	Имеется / не имеется
Наличие в учебном плане предметных областей ФГОС НОО	Имеется / не имеется
Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	Имеется / не имеется
Соответствие количества учебных занятий на реализацию учебного плана требованиям ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям стандарта	Имеется / не имеется
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется / не выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы)	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется

**Структура оценки условий реализации ООП**  
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель
<b>Кадровые</b>	удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, от общей численности педагогических работников	человек / %		
	удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), от общей численности педагогических работников	человек / %		
	удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек / %		
	удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек / %		
	удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, от общей численности педагогических работников	человек / %		
	удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности педагогических работников	человек / %		

	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение)	да/нет какие формы преобладают		
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц / %		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет		
	удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся	человек/%		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м		
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует / не соответствует		
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	соответствует / не соответствует		