

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №196»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 196»  
*Д.Б. Ярушин*  
« 01 » 12 2020 г.

**Образовательная программа  
внеурочной деятельности  
по  
духовно-нравственному  
направлению**

**«Хранители сибирского  
наследия»**

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов общеобразовательной  
школы

Общее кол-во часов: 135

Кол-во часов в год: 33-34

Кол-во часов в неделю: 1

Срок реализации: 4 года

Основной разработчик: Смирнова Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №196»,  
координатор Центра  
этнокультурного образования

Северск, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....стр.3-4
2. Общая характеристика курса.....стр.4-5
3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса.....стр.5-6
4. Содержание курса.....стр.6-8
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.....стр.8-14
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.....стр.14

## 1. Пояснительная записка

Мы проживаем в регионе, где более 120 различных народностей, со многими из которых младшие школьники знакомы с раннего детства. Это: украинцы, беларусы, немцы, узбеки, казахи, татары, чувашаи, чеченцы, дагестанцы, евреи и др. Многие семьи учащихся города Томска и Северска поликультурные, поэтому дети в таких семьях знают некоторые национальные особенности и культурные традиции народностей своих родных и близких. Таким образом, если современная картина этнического состава населения центральной части Сибири и Томской области знакома большинству школьников из собственного жизненного опыта, то об исторических корнях сибиряков, их территориальном расположении, традициях быта и основах культурного наследия учащимся младших классов практически ничего не известно.

Результаты школьного педагогического исследования, проведенного в октябре 2015 года среди младших школьников МБОУ «СОШ№196», показали, что 93% учащихся 2-4 классов уверены, что коренными народами Сибири являются представители только одной национальности - это русские. Примерно такая же картина сформировалась по результатам анкетирования родителей этой группы учащихся. Поэтому перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ№196» была поставлена задача: разработать и провести цикл мероприятий, направленных на знакомство учащихся образовательного учреждения, их родителей (законных представителей) с этническим составом коренных жителей Сибири и Томской области.

Необходимо отметить, что специфика закрытого города также накладывала отпечаток на формирование толерантного отношения к представителям разных национальностей, редко встречающихся среди жителей города. В практике нашего учреждения были случаи непринятия одноклассниками учеников - представителей не русской национальности. Поэтому с 2015-2016 у.г. на базе МБОУ «СОШ№196» группой педагогов-единомышленников ведется целенаправленная работа по внедрению этнокультурного компонента в основную образовательную программу начального общего образования.

Программа «Хранители сибирского наследия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов освоения начального общего образования, Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области на 2015-2020 годы; Национальной стратегии развития воспитания РФ, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№196» на период 2015-2020 г.г.

Данная программа разработана для учащихся 3-4 классов общеобразовательной школы, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов (не страдающих умственной отсталостью). Программа может быть реализована в ходе проведения классных часов, кружковой деятельности, библиотечных и музейных занятий. Наиболее продуктивным механизмом реализации программы «Хранители сибирского наследия» является проведение внеклассных мероприятий в ходе совместной деятельности Центров гражданского, этнокультурного и экологического образования; в ходе сетевого взаимодействия внутришкольных, городских и региональных образовательных организаций, учреждений культуры и искусства. В содержание программы «Хранители сибирского наследия» включены элементы просветительско-досуговой программы Центральной детской библиотеки ЗАТО Северск «Жили-были, хоровод водили», образовательной программы МБУ Музей г. Северска «Обряды и верования предков», образовательной программы Областного краеведческого музея «Легенды родной земли», «Жили да были». Данная программа может быть реализована в городских (и региональных) центрах дополнительного образования детей.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся целостное представление об историческом и культурном наследии жителей Сибири - представителей разных народностей и национальностей.

**Задачи:**

1. Познакомить с названиями, традициями и культурным наследием коренных народов Сибири (селькупы, ханты, кеты, татары).
2. Познакомить с историей освоения территории Сибири представителями русского

- казачества.
3. Познакомить с главными достопримечательностями Томской области в разные исторические эпохи.
  4. Привить уважительное отношение к культуре, традициям и обычаям людей разных национальностей, населяющих Сибирь.

## **2. Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Хранители сибирского наследия» направлена на системный подход к формированию гражданской позиции младших школьников, создание условий для их самопознания и саморазвития. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, позволяющий освоить учащимся общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду.

Программа «Хранители сибирского наследия» предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей народов Сибири, их влияния на судьбу России; развитие чувства гордости за свою малую родину. Любовь к Родине, патриотические чувства, чувство своей этнической идентичности формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений о родной природе, об истории и традициях народов и народностей, проживающих на территории Сибири, о жизни страны.

Программа включает мероприятия по устранению искаженного представления младших школьников об историческом прошлом Сибири, ее коренных жителях, их быте, традициях и культурном наследии. Помимо этого, в программе содержатся мероприятия, нацеленные на недопущение межэтнической разрозненности между представителями разных народностей, населяющих Сибирский регион.

В ходе реализации программы младшие школьники поэтапно знакомятся с историческим наследием сначала коренных народов Сибири, а затем с историческим и культурным наследием русского народа.

Форма организации работы по программе преимущественно коллективная, но также используются групповая и индивидуальная. По содержанию и видам деятельности занятия по данной программе носят теоретический и практический характер, к которым относятся:

### Теоретические занятия (школьные, внешкольные):

- Беседы
- Классные часы
- Сообщения
- Встречи с представителями разных народностей
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

### Практические занятия (школьные, внешкольные):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Участие в социально-образовательных проектах в школе, в городе, в области
- Театрализация
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры

### Основные направления реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
3. Совершенствование содержания, форм и методов внеурочной занятости учащихся.

4. Информационная поддержка всех участников образовательных отношений по формированию гражданской позиции, этнической и национальной идентичности.
5. Отработка механизма продуктивного сетевого взаимодействия и социального партнерства.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Хранители сибирского наследия» планируется формирование у обучающихся следующих личностных качеств и метапредметных универсальных учебных действий:

#### **Личностные**

1. сформировано уважительного отношения учащихся к историческому прошлому и современности Сибири, России, своей семьи, семьям своих одноклассников и одношкольников;
2. сформированы основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
3. сформированы основы целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. сформированы основы уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. сформировано принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов образовательной деятельности и формирование личностного смысла образования;
6. сформированы основы эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развиты чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи образовательной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. сформированы умения планировать, контролировать и оценивать образовательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. сформированы умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
5. сформированы умения активно использовать речевые средства информации и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. сформированы умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
7. сформированы навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами курса;
8. сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. сформированы умения определять общую цель и пути ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **4. Содержание курса**

Курс внеурочной деятельности «Хранители сибирского наследия» состоит из четырех разделов. В каждом разделе планируется проведение теоретических и практических занятий, социально-образовательных проектов, осуществление проектно-исследовательской деятельности, позволяющих достичь планируемых результатов. В каждой теме предусмотрены примерные формы контроля образовательной деятельности и формы предъявления результатов.

##### **Раздел 1. Сибирские просторы (12 ч.)**

- Сибирь. Территории сибирского региона.
- Томская область. Реки и населенные пункты Томской области.
- Покорение Сибири Ермаком.

В разделе 1 планируется проведение двух практических занятий в музее г. Северска, в ходе которых учащиеся становятся участниками интерактивных экскурсий, квеста, по результатам которых выполняют задания на контурной карте. Тема «Покорение Сибири Ермаком» изучается в форме работы с текстовыми и видеоматериалами, используя ресурсы городских (школьных) библиотек. Результатами изучения раздела 1 является участие детей в конкурсе кроссвордов «Крупные реки Томской области» и выставке рисунков «Покорение Сибири Ермаком».

##### **Раздел 2. Коренные народы Сибири (селькупы, ханты, татары, кеты) (50 ч.)**

- Знакомимся с коренными народами Сибири. Селькупы.
- Знакомимся с коренными народами Сибири. Ханты.
- Знакомимся с коренными народами Сибири. Татары.
- Знакомимся с коренными народами Сибири. Кеты.
- Традиции и культурное наследие коренных народов Сибири.
- Литературное наследие коренных народов Сибири.

В ходе изучения данного раздела на изучение каждой народности отводится по 2-3 занятия, большая часть которых носит практический характер. Это очные и заочные экскурсии, встречи с представителями разных народностей, населяющих Сибирь; занятие-праздник «Сабантуй», мастерские по изготовлению кукол-игрушек, работа над коллективным проектом «Стойбище селькупов», аналитическая работа по составлению сравнительных таблиц, кроссвордов и ребусов. Контрольной точкой в ходе изучения данного раздела является групповая работа по изготовлению буклета «Быт, традиции и культурное наследие коренных народов Сибири». Форма предъявления наработанного материала - открытое образовательное событие «Фестиваль коренных народов Сибири» (примерная разработка в Приложении 2.).

Одной из форм осуществления рефлексии результатов изучения раздела 2 может стать проведение сетевого образовательного события для участников «Фестиваля коренных народов Сибири» с использованием видеоконференцсвязи Lync (или других площадок), в ходе которого учащимся предлагается составить онлайн-ребус, решить онлайн-кроссворд, выполнить ряд творческих заданий по теме «Коренные народы Сибири».

В ходе изучения данного раздела учащимся представится возможность:

- выучить названия некоторых коренных народов Сибири: *селькупы, ханты, кеты, татары*;
- узнать их историческое и современное месторасположение;
- познакомиться с названиями предметов зимней и летней одежды, материалами, из которых она изготавливалась; названиями и значением узоров и украшений;
- познакомиться с основными видами деятельности коренных народов Сибири (*рыболовство, охота, оленеводство, собирательство*);
- познакомиться с названиями жилищ, утвари, материалами, из которых они изготавливались;

- выучить на разных языках слова «мама», «папа», «здравствуйте», «до свидания», «спасибо»;
- познакомиться с произведениями фольклора (сказками, легендами, песнями, загадками, пословицами), определить сходства и различия с произведениями устного русского народного творчества;
- познакомиться с народными музыкальными инструментами (курай, варган, бубен, др.)
- познакомиться с верованиями коренных народов Сибири;
- познакомиться с их обычаями и традиционными праздниками.
- провести сравнительный анализ между обычаями и традициями русского народа и традициями и обычаями коренных народов Сибири, выявить сходства и различия.

### **Раздел 3. Верования, обряды и традиции жителей Сибири (35 ч.)**

- Традиции празднования Рождества.
- Традиции празднования Масленицы.
- Традиции празднования Пасхи.
- Праздничные и обрядовые куклы русского народа.

В ходе изучения данного раздела на теоретических занятиях, которые проводятся на базе библиотек и музеев, учащиеся смогут познакомиться с традициями празднования Рождества Христова и Пасхи у разных народов, проживающих на территории Сибири (*немцы, украинцы, беларусы, русские, поляки, евреи, др.*). Результатом изучения данной темы является участие детей в школьных, городских и региональных выставках творческих работ; в образовательных событиях региональной сети ЦЭО («Рождественский Фестиваль», «Пасхальный Фестиваль» и др.).

Тема «Широкая Масленица» изучается в рамках подготовки к масштабному городскому гулянию, в ходе которого учащимися разучиваются песни, залички, частушки. В форме совместной деятельности изготавливается атрибутика праздника, традиционные блюда, чучело (с соблюдением традиционных правил - без лица!).

Особое место в разделе 3 занимает тема «Праздничные и обрядовые куклы русского народа». Актуальность включения данной темы в программу «Хранители сибирского наследия» продиктована незнанием абсолютного большинства участников образовательных отношений предназначением праздничных и обрядовых кукол; подменой и искажением христианских и языческих традиций русского народа. В ходе изучения данной темы все занятия носят практический характер, на которых работниками музея предоставляется возможность детям самим выбирать, какую куклу делать, исходя из сроков русского народного календаря, предназначения данной куклы. Предлагаемые куклы: «Пеленашка», «Божье око», «Крестец», «Масленица», «Сорока», «Веснянка», «Крупеничка». Итогом работы является организация школьной выставки «Секреты народной куклы», презентация и дарение кукол в ДОУ (в рамках преемственности и взаимопосещения мероприятий).

### **Раздел 4. Жилища и быт сибиряков (16 ч.)**

- Жилища северных и южных народов Сибири.
- От мазанки до бревенчатой избы.
- Русская изба.

В ходе изучения раздела 4 форма проведения всех занятий - практическая. Большая часть занятий проводится на базе музеев (школьный музей, музей г. Северска, Краеведческий музей г. Томска, Этнографический музей, музей леса), в ходе которых младшие школьники сравнивают устройство, материал, размеры жилищ разных народов; заучивают их названия: *согым, корамо, чум, землянка, изба, др.* Помимо этого, в ходе экскурсий учащиеся имеют возможность узнать отличие русской избы от татарской; познакомиться с особенностями устройства татарской печи, способами обогрева жилищ северных народов. В ходе интерактивного занятия на базе музея г. Северска по теме «История русской избы» учащиеся смогут заложить основу для макета пятистенной и четырехстенной изб, попытаются изготовить макет мазанки.

Результатом изучения данного раздела может быть групповой мини-проект - изготовление макета «Русское подворье», «Татарское подворье», др. на выбор. Формой предъявления созданных проектно-исследовательских работ в ходе изучения раздела 4 может стать открытое образовательное событие «Посиделки в русской избе» (примерная разработка в Приложении 3).

### **Раздел 5. Природные богатства Сибири (12 ч.)**

В ходе изучения раздела 5 учащиеся познакомятся с экологическими проблемами Томской области; побывают на экскурсиях к различным природным памятникам; узнают о заповедных местах и охраняемых природных территориях Сибири. В ходе изучения данного раздела планируется изготовление буклета «Природные памятники Томской области».

### **Раздел 6. Моя малая Родина (10 ч.)**

При изучении раздела 6 школьники познакомятся с литературным наследием разных народов, проживающих на территории Сибири; побывают на 3-4 обзорных экскурсиях по г. Северску, г. Томску и близлежащим районам; познакомятся с основными историческими памятниками Томской области.

## **5. Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Темы занятий</b>
1	Сибирь - наш край родной.
2	Азбука походника.
3	По главной улице... Обзорная экскурсия по г. Северску.
4	Легенды родного края.
5	Дом и домовая.
6	История первобытного мальчика.
7	Тропой тысячелетий.
8	Жили-были животные.
9	Народные приметы сибиряков.
10	Обряды русских сибиряков.
11	Молодец в кафтане, девка в сарафане. Одежда русских сибиряков.
12	Русское сибирское хлебосолье.
13	Жили-были народы России. Татары.
14	Пицца томских татар.
15	Сказки томских татар.
16	Русские народные игры
17	Татарские народные игры.
18	История праздника «Новый год». Новогодние традиции.
19	Рождественская история.
20	Русская кухня на Рождество и Святки.
21	Богатырские сказания сибиряков.
22	Масленица. Происхождение праздника и его обряды.
23	Русская кухня на Масленицу.
24	Календарь народной куклы.
25	Куклы-обереги.
26	Целебное лукошко.
27	Экологические игры.
28	Памятники природы Томской области.
29	Традиции празднования Пасхи.
30	Русская кухня на Пасху.
31	Татарский праздник Сабантуй.

32	Легенды Томской земли.
33	Секреты бабушкиного сундучка. Экскурсия в музей г. Северска.

### 2 класс

№ занятия	Темы занятий
1	Сибирь и сибиряки.
2	Томские улицы. Обзорная экскурсия по г.Томску.
3	Первобытная охота сибиряков.
4	Тайны древнего захоронения.
5	Быт русских сибиряков.
6	Как Егоровна в Томск на ярмарку ездила.
7	Образ животных в изображении древних людей.
8	Медведь в верованиях и фольклоре народов Сибири.
9	Лось и олень в верованиях и фольклоре народов Сибири.
10	Конь в фольклоре народов Сибири.
11	Водоплавающие птицы, рыбы и земноводные в фольклоре народов Сибири
12	Лесные птицы в мифах и поверьях народов Сибири.
13	Бобр в фольклоре и верованиях народов Сибири.
14	Медвежий праздник.
15	Школа Лешего.
16	Русская изба в поверьях, пословицах и поговорках.
17	В гостях у хантов.
18	Суровый мир сибирской сказки. Хантыйские сказки.
19	В гости к селькупам.
20	Суровый мир сибирской сказки. Селькупские сказки.
21	Сказки разных народов Сибири.
22	Сказания о земле сибирской. Легенды.
23	Сказания о земле сибирской. Легенды.
25	Сказания о земле сибирской. Легенды.
25	Малые фольклорные жанры коренных народов Сибири. Потешки.
26	Малые фольклорные жанры коренных народов Сибири. Загадки в стихах.
27	Археологическое прошлое Северска и поселения на северской земле.
28	Обряды и обереги сибиряков.
29	Кукольный календарь.
30	Праздничные куклы русских сибиряков.
31	Обрядовые куклы русских сибиряков.
32	Секреты Марьи-Искусницы.
33	Сибирская земля в географических названиях.
34	Семилужки - деревня и Томский острог. Экскурсия в д. Семилужки.

### 3 класс

№ занятия	Темы занятий
1	Сибирские просторы.
2	Археология Томской земли.
3	Сибирскими тропами. Походы Ермака.
4	Корни города Северска. Экскурсия по г. Северску.
5	Природные памятники Томского района.
6	Природные памятники Томского района.

7	Заповедные территории Томской области.
8	Неожиданные открытия сибиряков.
9	Экология Томской области.
10	Старожильческие села и деревни Томской области.
11	Таежные отшельники.
12	Духи славянской мифологии.
13	Жили-были народы Сибири. Татары.
14	Жили-были народы Сибири. Кеты.
15	Жили-были народы Сибири. Ханты.
16	Жили-были народы Сибири. Селькупы.
17	Жили-были народы Сибири. Эвенки.
18	Жили-были народы Сибири. Ненцы.
19	Жили-были народы Сибири. Манси.
20	Жили-были народы Сибири. Хакасы.
21	Быт и традиции народов Сибири.
22	Многоцветная Сибирь.
23	Симфония этносов. Евреи. Поляки. Немцы. Украинцы. Белорусы.
25	История русского каравая.
25	Пасха и Песах.
26	Верования сибиряков.
27	Праздники и обряды сибиряков.
28	Жилища и одежда сибиряков.
29	Природа, культура и этнос.
30	Природа, культура и этнос.
31	Героические личности в Сибири.
32	Томск литературный.
33	Сибирские Афины.
34	Храмы Томска. Обзорная экскурсия.

#### 4 класс

№ занятия	Темы занятий
1	Сибирь. Территории сибирского региона.
2	Томская область. Реки и населенные пункты Томской области.
3	Покорение Сибири Ермаком.
4	Знакомимся с коренными народами Сибири. Селькупы.
5	Знакомимся с коренными народами Сибири. Селькупы.
6	Знакомимся с коренными народами Сибири. Селькупы.
7	Знакомимся с коренными народами Сибири. Ханты.
8	Знакомимся с коренными народами Сибири. Ханты.
9	Знакомимся с коренными народами Сибири. Ханты.
10	Знакомимся с коренными народами Сибири. Татары.
11	Знакомимся с коренными народами Сибири. Татары.
12	Знакомимся с коренными народами Сибири. Кеты.
13	Знакомимся с коренными народами Сибири. Кеты.
14	Коренные народы Сибири. Экскурсия в музей этнографии г. Томска.
15	Традиции и культурное наследие коренных народов Сибири
16	Литературное наследие коренных народов Сибири. Мифы и легенды
17	Литературное наследие коренных народов Сибири. Сказки.
18	Литературное наследие коренных народов Сибири. Малые фольклорные жанры.
19	Обобщение по теме «Быт, традиции и литературное наследие коренных народов

	Сибири»
20	Контрольное занятие по разделу «Коренные народы Сибири»
21	Традиции празднования Рождества
22	Традиции празднования Рождества
23	Традиции празднования Масленицы
25	Традиции празднования Масленицы
25	Традиции празднования Пасхи
26	Традиции празднования Пасхи
27	Праздничные и обрядовые куклы русского народа
28	Праздничные и обрядовые куклы русского народа
29	Обереговые куклы русского народа
30	Жилища северных и южных народов Сибири
31	От мазанки до бревенчатой избы
32	Русская изба
33	Тайны русской печки
34	Обобщение по разделу. Экскурсия в краеведческий музей

**Тематическое планирование для 4 класса  
с определением основных видов деятельности учащихся**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности учащихся (УУД)	Особенности реализации (сетевая форма реализации)	Форма аттестации (контроля)
		теория	практика			
<b>Раздел 1. Сибирские просторы (3 ч.)</b>						
1	Сибирь. Территории сибирского региона.	-	1	Работа в парах, группах; работа с картой России, Томской области	интерактивная экскурсия (музей МБОУ «СОШ№196»)	Выполнить задания на контурной карте
2	Томская область. Реки и населенные пункты Томской области.	-	1	Квест: «Реки и населенные пункты Томской области»	Интерактивная экскурсия по Томской области (музей г. Северска) ресурсы: <a href="http://www.museumseversk.ru/index/river_of_tome/0-13">http://www.museumseversk.ru/index/river_of_tome/0-13</a>	Создать кроссворд «Крупные реки Томской области»
3	Покорение Сибири Ермаком	1	-	Работа с литературными текстами; просмотр учебного видеофильма «Покорение Сибири»	Занятие в Центральной городской библиотеке г. Северска	Выполнить рисунок на тему «Покорение Сибири Ермаком»
<b>Раздел 2. Коренные народы Сибири (селькупы, ханты, татары, кеты) (18 ч.)</b>						
4-6	Знакомимся с коренными народами Сибири. Селькупы.	1	2	Работа в парах, группах; изучение музейных экспонатов; чтение исторической литературы;	Интерактивные занятия в музее г. Северска	Изготовление макета «Стойбище селькупов» (групповой проект)
7-9	Знакомимся с коренными народами	1	2	слушание;		Разгадать кроссворд; изготовить

	Сибири. Ханты.			встречи с представителями коренных народностей Сибири		цилиндрическую куклу-игрушку из бумаги и меха «Хант»
10-11	Знакомимся с коренными народами Сибири. Татары.	1	1	встречи с людьми татарской национальности; разучивание татарских игр; знакомство с произведениями литературы, живописи, музыки о татарах и на татарском языке	Занятие-праздник «Сабантуй» с использованием ресурсов Центра татарской культуры г. Томска  фотоотчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/207/">http://school196.tomsk.ru/207/</a>	Разгадать кроссворд; организовать с одноклассникам и народную татарскую игру; назвать 3 предмета из татарской одежды
12-13	Знакомимся с коренными народами Сибири. Кеты.	1	1	Заполнение сравнительной таблицы «Ханты, татары, селькупы, кеты»	Заочная экскурсия «На берегах реки Кеть» ресурсы: <a href="http://megaribolov.ru/index.php/entsiklopediya-rybolova/opisanie-vodoemov/opisanie-rek/1577-ket">http://megaribolov.ru/index.php/entsiklopediya-rybolova/opisanie-vodoemov/opisanie-rek/1577-ket</a>	Составить задания для квеста
14	Коренные народы Сибири.		1	Изучение музейных экспонатов	Экскурсия в этнографический музей г. Томска (ТГУ)	Коллективный проект. Изготовление буклета «Коренные народы Сибири» ( <a href="http://school196.tomsk.ru/207/">расположение http://school196.tomsk.ru/207/</a> )
15	Традиции и культурное наследие коренных народов Сибири.		1	Сбор информации из разных источников для буклета «Коренные народы Сибири»	использование интернет-ресурсов региональной сети ЦЭО (сайты, отчеты о проведенных мероприятиях, разработки мероприятий)	
16-17	Литературное наследие коренных народов Сибири	1	1	Инсценировка отрывков из сказок народов Сибири (по выбору детей)	Интерактивные занятия в музее г. Северска; в Центральной детской библиотеке г. Северска	Иллюстрации и поделки по сказкам народов Сибири (выставка работ)
18-19	Обобщение по теме «Быт, традиции и литературное наследие коренных народов Сибири»		2	Презентация собранного материала, мини-спектакль, танцы, песни, народные игры	Образовательное событие «Фестиваль коренных народов Сибири» для участников сети ЦЭО (отчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/207/">http://school196.tomsk.ru/207/</a> ) фотоотчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=71">http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=71</a> )	
20	Контрольное занятие		1	он-лайн игра, работа в группах	Сетевое образовательное событие с использованием видеоконференцсвязи	составить онлайн-ребус, решить онлайн-кроссворд,

					Лync	выполнить творческое задание в группе
<b>Раздел 3. Верования, обряды и традиции жителей Сибири (8 ч.)</b>						
21-22	Традиции празднования Рождества	1	1	Квест (работа в группах)	Занятие на базе Центральной детской библиотеки с привлечением волонтеров из ЦГО «Перспектива»	Выставка конкурс творческих работ «Светлый праздник Рождества»
23-24	Традиции празднования Масленицы	1	1	Разучивание игр, частушек, закличек, про Масленицу; изготовление чучела	Праздничное гуляние «Широкая Масленица» фотоотчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=72">http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=72</a>	
25-26	Традиции празднования Пасхи	1	1		Занятие на базе школьной библиотеки с привлечением волонтеров из ЦЭО «Устремление»	Выставка-конкурс творческих работ «Пасха Красная» отчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/207/">http://school196.tomsk.ru/207/</a> фотоотчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=76">http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=76</a>
27-28	Праздничные и обрядовые куклы русского народа	1	1	Работа с нитками, тканью, крупой и др. - изготовление кукол	Музейные занятия по программе «Календарь народной куклы». Изготовление тряпичных кукол: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пеленашка</li> <li>• божье око</li> <li>• крестец</li> <li>• сорока</li> <li>• веснянка и др.</li> </ul> Организовать выставку праздничных и обрядовых кукол Ресурсы: <a href="http://www.museum-seversk.ru/news/?page9">http://www.museum-seversk.ru/news/?page9</a>	
<b>Раздел 4. Жилища и быт сибиряков (6 ч.)</b>						
29	Жилища северных и южных народов Сибири		1	Работа в группах, составление сравнительных таблиц, выполнение эскизов проектной работы	Интерактивные экскурсии <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гости к селькупам»</li> <li>• «В татарской слободе»</li> </ul> (посещение «Праздника топора»)	Создать групповой проект на выбор «Русское подворье», «Татарское подворье», др.
30	От мазанки до бревенчатой избы		1	Изучение музейных экспонатов;	Экскурсия в Краеведческий музей г. Томска	
31-32	Русская изба		2	слушание; просмотр	Музейное интерактивное занятие	

				видеофильмов; работа над групповым проектом	«История русской избы» Ресурсы: <a href="http://www.museum-seversk.ru/photo/">http://www.museum-seversk.ru/photo/</a>
33-34	Обобщение по разделу		2	Разучивание стихотворений, песен, народных игр, знакомство с предметами русского быта и национальной одежды	Социально-образовательный проект «Посиделки в русской избе» с привлечением участников сети ЦЭО фотоотчет: <a href="http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=77">http://school196.tomsk.ru/fotoarchive/?section=77</a>

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

### Литературные источники:

1. Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: опыт, практики преподавания, перспективы /Материалы III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием/ Отв.редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012
2. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2009.
3. Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
4. Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки.
5. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 2013. –
6. Книги о завоеваниях Сибири Ермаком (в фондах библиотек)

### Интернет ресурсы:

<https://infourok.ru/prezentaciya-narod-severa-hantidlya-urokov-mi-deti-prirodi-557620.html>  
<http://www.myshared.ru/slide/586724/>  
<http://www.myshared.ru/slide/1134316/>  
<http://www.myshared.ru/slide/1195874/>  
[http://namenu.ru/b895/Tradicii\\_i\\_obychai\\_Rozhdestva\\_v\\_Rossii](http://namenu.ru/b895/Tradicii_i_obychai_Rozhdestva_v_Rossii)  
[www.deutschfremdsprache.com](http://www.deutschfremdsprache.com)  
[http://ua.igotoworld.com/ru/article/614\\_tradicii-rozhdestva-v-ukraine.htm](http://ua.igotoworld.com/ru/article/614_tradicii-rozhdestva-v-ukraine.htm)  
<http://womanadvice.ru/kak-prazdnuyut-rozhdestvo-v-belarusi>  
<http://www.vipgeo.ru/articles/interesno/polsha/KakotmechayutRozhdestvovPolshe/>  
<http://www.kakprosto.ru/kak-829078-kak-prazdnuyut-novyy-god-i-rozhdestvo-v-izraile>  
[http://every-holiday.ru/b600/Tradicii\\_prazdnovaniya\\_Maslenicy\\_na\\_Rusi](http://every-holiday.ru/b600/Tradicii_prazdnovaniya_Maslenicy_na_Rusi)  
<http://www.legkogotovit.com/wisdom/delicious/show/tradicii-prazdnovaniya-pashi-v-raznih-stranah-mira-246/>

### Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедийные пособия:
  - компьютер,
  - мультимедийный проектор,
  - интерактивная доска.
2. Контурные карты Томской области по количеству учащихся.
3. Лупы по количеству учащихся.
4. Наборы плакатов с символикой Томской области, России.
5. Видеофильмы, презентации по темам занятий.
6. Электронные учебники по литературному чтению, окружающему миру ( 4 класс).
7. Электронная тетрадь по окружающему миру (4 класс).
8. Народные костюмы, предметы русского быта.

10. Варган, шаманский бубен.