**Томская область**

**ЗАТО Северск**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 196»**

**Центра гражданского образования**

**"Перспектива"**

Утверждаю Рассмотрена

Директор МОУ "СОШ № 196" на заседании МС школы

 протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уварова Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**«Мои шаги в будущее »**

для обучающихся 12-17лет

срок реализации 2 года

 **Автор: Л.А. Михеева**

**Северск -2014**

**Программа Центра**

**Авторы:**Михеева Лариса Александровна - руководитель ЦГО «Перспектива» МБОУ «СОШ № 196», учитель истории

**Рецензенты**: Волкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель ТГУ

**Программа утверждена**: «04» сентябрь 2014 г.

**Категория участников** – школьники 12-17 лет МБОУ «СОШ № 196»

**Объем программы** – 53 час (три тематических блока).

**В том числе: практических занятий -**  44 часов

**лекций** – 9 часов

**Режим занятий** – по графику, каждый понедельник, четверг с 15:00 – 16:00

**Пояснительная записка**

 В основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, **формирование гражданской идентичности и солидарности общества**; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности.В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

***Требований к результатам формирования гражданской идентичности применительно к ступени полного среднего образования включают:***

* создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Часть результатов можно получить через реализацию историко- обществоведческого образования, но этого явно недостаточно, разработчики программыубеждены, что для формирования гражданской идентичности обучающиеся должны: 1.Получить навыки социального проектирования.Проектирование в социальной сфере является важным инструментом, как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения слушателей в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

2.Ориентироваться в правовых вопросах. В условиях формирования и становления правового государства в нашей стране знания основ права нужны современному гражданину России. Право дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о важнейших отраслях права, правах и обязанностях гражданина, без чего невозможна гражданская идентичность.

3.Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

4.Уважатьпредставителей других народов России и мира, быть готовыми к равноправному сотрудничеству. Невозможно научить детей толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получат опыт взаимодействия в этом мире и сами научаться выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

**Цель:**

Формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества.

**Задачи:**

1.Знакомство обучающихся с нормами права в области прав человека.

2. Формирования у школьников практических навыков правового поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

3.Формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры школьников.

4.Формирования навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся

 5.Формирования активной гражданской позиции через гражданское действие.

 Решению этих задач способствует модульное построение курса. Модуль включает уроки, каждый из которых выполняет одну ведущую дидактическую задачу. Объединение этих занятий в рамках одного раздела (модуля) в технологическую цепочку обеспечивает всестороннее решение задач формирования гражданской идентичности.

 Программа является практико-ориентированной, как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Особенностью программы является не только модульное построение, но и интеграция знаний обучающихся и их личного опыта, применение интерактивных технологий.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 196», консультантами ЦГО, а также привлеченными специалистами.

В число слушателей ЦГО «Перспектива» входят обучающиеся МБОУ «СОШ № 196» 12 – 17 лет (6 -10 классы).

**Формы и методы работы**

Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. Именно интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым они способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия. Основные интерактивные подходы:

1. Творческие задания
2. Работа в малых группах
3. Обучающие игры:
* Ролевые игры и имитации
* Деловые игры и моделирование
* Образовательные игры
1. Использование общественных ресурсов:
* Приглашение специалистов
* Экскурсии
1. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения

*Оптимальными условиями* реализации данной программы являются:

* деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
* свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

 **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к образовательному результату (ФГОС ООО)** | **Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)** | **Способы оценки результата** |
| **Личностные результаты**:  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей2.Понимание многообразия культур, религий в современном мире и необходимости толерантных взаимоотношений в обществе. | Проявление толерантного поведенияСформированность толерантного сознания, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Самооценка и самоанализ, анкетирование, наблюдение |
| **Предметные результаты:** 1.Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.2.Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации. | Слушатели должны уметь осмысливать социально значимую информацию и сделать необходимые выводы.Слушатели должны знать права и обязанности гражданина, механизм защиты прав человека, органы правовой защиты, основные юридические специальности;ситуациях |  Практические задания, участие в конкурсах, опрос |
| **Метапредметные результаты**:  1.Владение навыками познавательной, и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиск2.Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную бесконфликтную деятельность | Выбор наиболее эффективных путей решения поставленной задачиИспользование различных методов познанияУмение находить общее решениеРазрешение конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов |  Публичная защита проекта, анализ, наблюдение |

 Итоговая аттестация может проходить в различных формах: зачет, тест, подготовка проекта, участие в конкурсах, конференциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Форма участия** |
| Всероссийский |  Конкурс социальных сочинений «Восхождение» |  Сочинение  |
| Всероссийский | Конкурсы Федерального центра гражданского образования | викторина |
| Региональный | Акция «Я -гражданин России» областной этап | Защита проекта |
| Региональный | Фестиваль центров гражданского образования | Проведение мастер -класса |
| Региональный |  Я и мои права | Защита проекта |
| Муниципальный | Форум «Новое поколение горожан» |  Разработка проекта |
| Муниципальный | Городская игра «Мои права» | Участие в кругосветке |
| Муниципальный |  Экологический слет |  Работа на станциях |
| Муниципальный |  Мы - Россияне  |  Работа на станциях |
| Школьный | Научно-практическая конференция | Проекты |
| Школьный | Игра «Толерантность-дорога к миру» |  Участие в кругосветке |
| Школьный | Акция «Красная ленточка» | Организация акции |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| Лекции | Практ. занятия | Рол.игры |
|  | **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** |
|  **1.** | **Моделирование** | 5 | 1 | 4 |  | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
|  **2** | **Анализ** | 3 | 0,5 | 1,5 | 1 |
|  **3.** | **Проектирование** | 5 | 0,5 | 3,5 | 1 | Оценка описания проектного замысла |
|  **4.** | **Реализация** | 3 | 0,5 | 2,5 |  | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
|  **5.** | **Итоговое занятие** | 1 |  | 1 |  | Оценка анализа результатов проекта |
|  | **ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **6.** | **Введение в право** | 8 | 2 | 3 | 3 | тест;экспресс-опросы. |
|  **7.** | **Уголовное право, практическая виктимология** | 8 | 2 | 5 | 1 | зачёт;экспресс-опросы |
|  **8.** | **Я – юрист** | 2 |  | 1 | 1 | Тест |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ** |
| **9.** |  **Понятие толерантности** | 3 | 1 | 1 | 1 | тест; |
| **10.** | **Проявление нетерпимости** | 12 | 1,5 | 9 | 1 ,5 | Беседа, опрос |
| **11** | **Итоговые занятия** | 3 |  | 2 | 1 | Тест, конкурс |
|  | **ИТОГО** |  **53 час** |  **9 часов** | **44 часа** |  |

**Содержание программы**

**Раздел I. «Основы проектирования»**

 **Тема 1. Моделирование (5 часов)**

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

*Практическая деятельность учащихся:* Аналитический практикум «Социальная проблема:уровень \ масштаб, субъекты, актуальность». Составление матрицы информационного поиска.Составление матрицы мониторинга прессы. Составление вопросника для консультации у эксперта.Составление программы социологического исследования

*Проектная деятельность учащихся:*Определение целевой группы проекта. Составление рабочего описания проблемы.Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации

*Лекций, беседа (1 час)*

*Самостоятельная работа (4 час)*

 **Тема 2*.* Анализ (3 часа)**

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.Анализ заинтересованных сторон.

*Практическая деятельность учащихся:* Тренинг постановки проблемы.Ролевая игра «Построение дерева проблем»

*Проектная деятельность учащихся:*Анализ реальной ситуации.Анализ проблемы.Анализ заинтересованных сторон.

*Лекций, беседа (0,5 часа)*

*Самостоятельная работа (1,5 часа)*

*Ролевая игра (1 час)*

 **Тема 3. Проектирование(5 часов)**

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.

Основы управления рисками.

*Практическая деятельность учащихся:* Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений.Тренинг постановки целей.Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги).Упражнение на анализ показателей.Упражнение на анализ рисков.Ролевая игра «Поиск ресурсов».

*Проектная деятельность учащихся:*Постановка цели и задач проекта.Составление плана-графика.Составление сметы расходов.Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

*Лекций, беседа (0.5 часа)*

*Самостоятельная работа (3,5 часа)*

*Ролевая игра (1 час)*

 **Тема 4. Реализация (3 часа)**

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

*Практическая деятельность учащихся:* Разработка оргпроекта.Планирование мероприятия в технике «звездочка».Планирование связей с общественностью.Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетеня.

*Проектная деятельность учащихся:*Реализация запланированных действий.Анализ запланированных показателей результативности.

*Лекций, беседа (0.5 часа)*

*Самостоятельная работа ( 2,5 часа)*

 **Тема 5. Оценка. Итоговое занятие (1 час)**

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

*Самостоятельная работа (1час)*

**Раздел II. «Основы правовых знаний»**

 **Тема 6. Введение в право (8 часов)**

Социальные нормы, их многообразие. Понятие «право». Отличительные признаки права. Отрасли права, их взаимосвязь. Связь права и морали.Элементы социальной нормы: гипотеза, санкция, диспозиция. Признаки нормы права: общеобязательность, многократное исполнение, государственно-властный характер.Религиозные заповеди, первые письменные сборники законов. «Русская Правда»- первый письменный свод законов Руси.Субъекты права. Физическое лицо, Юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация.Правоотношения и его признаки: общественные отношения, охраняются государством, регулируются нормами права, наличие прав и обязанностей у его участников. Гражданские, уголовные, трудовые и административные правоотношения…Правонарушения. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Виды юридической ответственности: административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, уголовная. Основные принципы юридической ответственности: законность, неотвратимость, индивидуальность, справедливость.

*Лекций, беседа (2 часа)*

*Самостоятельная работа ( 3 часа)*

*Ролевая игра (3 часа)*

 **Тема 7 Уголовное право, практическая виктимология**

Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Уголовная ответственность (частная, полная), вменяемость, возраст уголовной ответственности, субъект преступления. Соучастие, соучастники. Виды соучастия. Вина, формы вины: умысел, неосторожность. Добровольный и окончательный отказ от преступления, деятельное раскаяние, явка с повинной. Необходимая оборона. Превышение пределов необходимой обороны.

*Лекций, беседа (2 часа)*

*Самостоятельная работа (5 часов)*

*Ролевая игра (1 час)*

 **Тема 8. Я - Юрист (2 часа)**

Демонстрация полученных знаний

*Ролевая игра (1 час)*

*Самостоятельная работа (1 час)*

**Раздел III. «Уроки толерантности»**

 **Тема 9. Понятие толерантности (3 часа)**

Знакомство с основными понятиями: толерантность, дискриминация. Работа с ДЕКЛАРАЦИЕЙ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ, работа в группах, Ролевая игра «Равные права». Тестирование

*Лекций, беседа (1 час)*

*Самостоятельная работа (1 час)*

*Ролевая игра (1 час)*

 **Тема 10. Проявление нетерпимости (12 часов).**

Работа с информацией. Работа в парах. Ведение дискуссии. Практическая работа на проверку достоверности информации. Природа и источники стереотипов, различия этнических стереотипы и предубеждений. Понятия антисемитизма. Работа с фотодокументами по группам. Насилие и его виды (физическое, психологическое, со стороны системы) по Даниэлю Шапиро „Конфликт и общение». Заполнение таблицы по группам, обсуждение. Шкала «займи свою позицию» на основе реальных событий. Обсуждение по ПОПС – формуле.Виды социальных взаимоотношенийРоль и место СМИ в нашей жизни

*Лекций, беседа (1,5 часа)*

*Самостоятельная работа (9 часов)*

*Ролевая игра (1,5 часа)*

 **Тема 11. Итоговые занятия. (3 часа)**

Демонстрация полученных знаний

*Самостоятельная работа (2 часа)*

*Ролевая игра (1 час)*

**Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Время** | **Тема** | **Место занятий** | **Преподаватель** | **Ресурсы** |
| Понедельник, четверг | 15.00 | Согласно программе | 202 кабинет | Михеева Л.А. | Привлеченные специалисты |

**Методическое обеспечение программы**

1. Использование программ: «Живое право», «Обучение толерантности на примере истории ХОЛОКОСТА»
2. Методические разработки по технологиям: «Социальное проектирование», «Партфолио», Школа «РОСТа»
3. Методические разработки ролевых и деловых игр: «Живое право»
4. Технические пособия и слайдовые презентации, дидактический материал
5. Наглядные пособия и памятки по программе: «Живое право»
6. Подбор материалов СМИ.

**Литература и источники информации:**

***I.Перечень нормативных актов***

 *Законы РФ*

Конституция Российской Федерации

Уголовный Кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ

*Документы ООН*

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

*Европейские документы*

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

***II.Электронные источники информации***

Портал «Права человека в России»

*http://www.hro.org/*

Сайт Института прав человека

*http://www.hrights.ru/*

Европейский суд по правам человека

*http://www.echr.coe.int/*

*www.project-manager.com*

***III. Литература для учащихся***

1. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. М., 1995.

2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998

3. Будыко М.И. Глобальная экология, М,: - Мысль, 1977.

4. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Учебник для 10-11 кл. СПб., 2002.

5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника. М., 2001.

6.О самом главном: Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9кл. общеобразовательных школ/ Сост.С.А. Морозова, Н.И.Элиасберг. СПб.,1998.

8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.

9.Пронькин В.Н., Живое право. Курс практического права. Учебное пособие для учащихся. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

10.Реймерс Н.Ф. – Экология.- М.: Россия молодая, 1994.

11.Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. - М.: Наука, 1982.

12.Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

***IV. Литература для педагогов***

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя М., 1994.

2.В.П. Бондарев Концепции современного Естествознания. Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Альфа-М,2003

3.Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.

4.Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.

5.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.

6.Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.

7.Материалы с семинара "Современные подходы к системам управления природоохранной деятельностью на предприятиях" 9-11 июня 2003 г.

8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Методические материалы для преподавателя. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

9.Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-метод. пособие.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

10.Пронькин В.Н., Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

11.Элиасберг Н.И. Живое право. Интерактивный курс практического права: Учебная программа к Т.1 Программа курса «Введение в право. Государственное право» -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2002.

12.Обзор состояния окружающей природной среды в г.Северске, Томской области.

-М,2003

13.Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание
 гражданина России. С-П., СпецЛит, 2001

**Список преподавателей и консультантов образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Год рождения** | **Место работы, учебы, должность** | **Опыт работы** |
| 1. | Михеева Лариса Александровна | 1968 | МБОУ «СОШ № 196», учитель истории и обществознания | 20 лет |
| 2. | Пипчук Алексей | 1997 | МБОУ «СОШ № 196», учащийся 11 –го класса | Выпускник ЦГО «Перспектива» |
| 3. | Овчинников Евгений | 1997 | МБОУ «СОШ № 196», учащийся 11 –го класса | Выпускник ЦГО «Перспектива» |