****

**Пояснительная записка**

 В основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, **формирование гражданской идентичности и солидарности общества**; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности.В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

***Требований к результатам формирования гражданской идентичности применительно к ступени полного среднего образования включают:***

* создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Часть результатов можно получить через реализацию историко- обществоведческого образования, но этого явно недостаточно, разработчики программы убеждены, что для формирования гражданской идентичности обучающиеся должны: 1.Получить навыки социального проектирования. Проектирование в социальной сфере является важным инструментом, как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения слушателей в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

2.Ориентироваться в правовых вопросах. В условиях формирования и становления правового государства в нашей стране знания основ права нужны современному гражданину России. Право дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о важнейших отраслях права, правах и обязанностях гражданина, без чего невозможна гражданская идентичность.

3.Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

4.Уважатьпредставителей других народов России и мира, быть готовыми к равноправному сотрудничеству. Невозможно научить детей толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получат опыт взаимодействия в этом мире и сами научаться выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

**Цель:**

Формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества.

**Задачи:**

1.Знакомство обучающихся с нормами права в области прав человека.

2. Формирования у школьников практических навыков правового поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

3.Формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры школьников.

4.Формирования навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся

 5.Формирования активной гражданской позиции через гражданское действие.

 Решению этих задач способствует модульное построение курса. Модуль включает уроки, каждый из которых выполняет одну ведущую дидактическую задачу. Объединение этих занятий в рамках одного раздела (модуля) в технологическую цепочку обеспечивает всестороннее решение задач формирования гражданской идентичности.

 Программа является практико-ориентированной, как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Особенностью программы является не только модульное построение, но и интеграция знаний обучающихся и их личного опыта, применение интерактивных технологий.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 196», консультантами ЦГО, а также привлеченными специалистами.

В число слушателей ЦГО «Перспектива» входят обучающиеся МБОУ «СОШ № 196» 12 – 17 лет (6 -10 классы).

**Формы и методы работы**

Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. Именно интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым они способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия. Основные интерактивные подходы:

1. Творческие задания
2. Работа в малых группах
3. Обучающие игры:
* Ролевые игры и имитации
* Деловые игры и моделирование
* Образовательные игры
1. Использование общественных ресурсов:
* Приглашение специалистов
* Экскурсии
1. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения

*Оптимальными условиями* реализации данной программы являются:

* деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;

свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам. **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Характеристика результата** **базовый уровень** |  **Характеристика результата повышенный уровень**  | **Способы оценки результата** |
|  **Базовый уровень:** Проявление толерантного поведения |  **Повышенный уровень:**   Сформированность толерантного сознания, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Самооценка и самоанализ, анкетирование, наблюдение |
|  **Базовый уровень:** знания о правах и обязанностях гражданина, механизм защиты прав человека, органы правовой защиты, основные юридические специальности. |  **Повышенный уровень:**  рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям. |  Практические задания, участие в конкурсах, опрос |
| **Базовый уровень:**Умение работать в группе, навыки публичной защиты проекта | **Повышенный уровень:**  Умение вести дискуссию, освоить различные формы публичных выступлений. |  Публичная защита проекта, анализ, наблюдение |

Итоговая аттестация может проходить в различных формах: зачет, тест, подготовка проекта, участие в конкурсах, конференциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса** | **Форма участия** |
| Международный |  Конференция «Православный Томск» в рамках реализации Международного грантового конкурса «Православная инициатива» |  организатор |
| Всероссийский | Конкурсы Федерального центра гражданского образования | викторина |
| Региональный | Фестиваль центров гражданского образования | Проведение мастер -класса |
| Региональный |  Форум «Мои права» |  организатор |
| Муниципальный | Городская игра «Мои права» | Участие в кругосветке |
| Муниципальный | Экономическая игра «Эконо» |  Бизнес -план |
| Муниципальный | Молодежный Форум  | Участие в конкурсе  |
| Школьный | Научно-практическая конференция | Проекты |
| Школьный |  День толерантности |  организация |
| Школьный | Акция «Красная ленточка» | Организация акции |
| Школьный | Акция «День матери» | Организация акции |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| Лекции | Практ. занятия | Рол.игры |
|  | **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** |
|  **1.** | **Моделирование** | 5 | 1 | 4 |  | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
|  **2** | **Анализ** | 3 | 0,5 | 1,5 | 1 |
|  **3.** | **Проектирование** | 5 | 0,5 | 3,5 | 1 | Оценка описания проектного замысла |
|  **4.** | **Реализация** | 3 | 0,5 | 2,5 |  | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
|  **5.** | **Итоговое занятие** | 1 |  | 1 |  | Оценка анализа результатов проекта |
|  | **ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **6.** | **Введение в право** | 8 | 2 | 3 | 3 | тест;экспресс-опросы. |
|  **7.** | **Уголовное право, практическая виктимология** | 8 | 2 | 5 | 1 | зачёт;экспресс-опросы |
|  **8.** | **Я – юрист** | 2 |  | 1 | 1 | Тест |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ** |
| **9.** |  **Понятие толерантности** | 3 | 1 | 1 | 1 | тест; |
| **10.** | **Проявление нетерпимости** | 12 | 1,5 | 9 | 1 ,5 | Беседа, опрос |
| **11** | **Итоговые занятия** | 3 |  | 2 | 1 | Тест, конкурс |
|  | **ИТОГО** |  **53 час** |  **9 часов** | **44 часа** |  |

**Содержание программы**

**Раздел I «Основы проектирования»**

 **Теория:**

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации д*о*лжного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Анализ заинтересованных сторон.

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.

Основы управления рисками.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

**Практика:** Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность». Составление матрицы информационного поиска. Составление матрицы мониторинга прессы. Составление вопросника для консультации у эксперта. Составление программы социологического исследования. Определение целевой группы проекта. Составление рабочего описания проблемы. Составление и реализация плана информационного поиска. Описание желаемой ситуации. Тренинг постановки проблемы. Ролевая игра «Построение дерева проблем» Анализ реальной ситуации.

 Постановка цели и задач проекта. Составление плана-графика. Составление сметы расходов. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Разработка оргпроекта. Планирование мероприятия в технике «звездочка».Планирование связей с общественностью. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетеня.

Реализация запланированных действий. Анализ запланированных показателей результативности.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

**Раздел II «Основы правовых знаний»**

**Теория:** Социальные нормы, их многообразие. Понятие «право». Отличительные признаки права. Отрасли права, их взаимосвязь. Связь права и морали. Элементы социальной нормы: гипотеза, санкция, диспозиция. Признаки нормы права: общеобязательность, многократное исполнение, государственно-властный характер. Религиозные заповеди, первые письменные сборники законов. «Русская Правда»- первый письменный свод законов Руси. Субъекты права. Физическое лицо, Юридическое лицо. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Эмансипация. Правоотношения и его признаки: общественные отношения, охраняются государством, регулируются нормами права, наличие прав и обязанностей у его участников. Гражданские, уголовные, трудовые и административные правоотношения…Правонарушения. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Виды юридической ответственности: административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, уголовная. Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Уголовная ответственность (частная, полная), вменяемость, возраст уголовной ответственности, субъект преступления. Соучастие, соучастники. Виды соучастия. Вина, формы вины: умысел, неосторожность. Добровольный и окончательный отказ от преступления, деятельное раскаяние, явка с повинной. Необходимая оборона. Превышение пределов необходимой обороны.

 **Практика:** Работа в малых ролевых группах**.** Ролевые игры. Анализ казусов. ПОПС –формула. Работа с документами. Дебаты. Смени позицию.

**Раздел III«Уроки толерантности»**

**Теория:** Знакомство с основными понятиями: толерантность, дискриминация.

 Природа и источники стереотипов, различия этнических стереотипы и предубеждений. Понятия антисемитизма. Насилие и его виды (физическое, психологическое, со стороны системы) по Даниэлю Шапиро „Конфликт и общение». Виды социальных взаимоотношений. Роль и место СМИ в нашей жизни

**Практика:** Работа с Декларацией принципов толерантности, работа в группах, Ролевая игра «Равные права». Тестирование. Работа с информацией. Работа в парах. Ведение дискуссии. Практическая работа на проверку достоверности информации. Работа с фотодокументами по группам. Заполнение таблицы по группам, обсуждение. Шкала «займи свою позицию» на основе реальных событий. Обсуждение по ПОПС – формуле.

Демонстрация полученных знаний

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц **Число** | **Время**  | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. |  06.10.201613.10.201620.10.2016  |  14.30 | Практ.  | 5 | Моделирование |  Каб.202  |  Оценка качества выполнения практических заданий |
| 2. | 10.11.201617.11.2016  | 14.30 | Практ. | 3 | Анализ | Каб.202  | Оценка качества выполнения практических заданий |
| 3. | 24.11.201601.12.201608.12.2016 | 14.30 |  Работа в малых группах | 5 | Проектирование | Каб.202  | Оценка описания проектного замысла |
| 4. | 15.12.201622.12.2016  | 14.30 |  Деловая игра | 3 | Реализация | Каб.202  | Оценка качества выполнения практических заданий темы |
| 5. | 29.12.2016  | 14.30 |  Круглый стол | 1 | Оценка. | Каб.202  | Оценка анализа результатов проекта |
| 6. | 12.01.201719.01.201726.01.201702.02.2017 | 14.30 | Беседа, ролевая игра | 8 | Введение в право | Каб.202  | тест;экспресс-опросы. |
| 7. | 09.02.201716.02.201723.02.201702.03.2017 | 14.30 | Самостоятельная работа | 8 | Уголовное право, практическая виктимология | Каб.202  | зачёт;экспресс-опросы |
| 8. | 09.03.2017 | 14.30 | Ролевая игра | 2 | Я – юрист | Каб.202  | Тест |
| 9. | 16.03.201706.04.2017 | 14.30 | Беседа | 3 |  Понятие толерантности | Каб.202  | тест; |
| 10 | 13.04.201720.04.201727.04.201704.05.201711.05.2017 | 14.30 | Ролевая игра, самостоятельная работа | 12 | Проявление нетерпимости | Каб.202  | Беседа, опрос |
| 11 | 18.05.201725.05.2017 | 14.30 | Ролевая игра | 3 | Итоговые занятия | Каб.202  | Тест, конкурс |

**Методическое обеспечение программы**

1. Использование программ: «Живое право», «Обучение толерантности на примере истории ХОЛОКОСТА»
2. Методические разработки по технологиям: «Социальное проектирование», «Партфолио», Школа «РОСТа»
3. Методические разработки ролевых и деловых игр: «Живое право»
4. Технические пособия и слайдовые презентации, дидактический материал
5. Наглядные пособия и памятки по программе: «Живое право»
6. Подбор материалов СМИ.

**Литература и источники информации:**

***IПеречень нормативных актов***

 *Законы РФ*

Конституция Российской Федерации

Уголовный Кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ

*Документы ООН*

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

*Европейские документы*

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

***II.Электронные источники информации***

Портал «Права человека в России»

*http://www.hro.org/*

Сайт Института прав человека

*http://www.hrights.ru/*

Европейский суд по правам человека

*http://www.echr.coe.int/*

*www.project-manager.com*

***III. Литература для учащихся***

1. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. М., 1995.

2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998

3. Будыко М.И. Глобальная экология, М,: - Мысль, 1977.

4. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Учебник для 10-11 кл. СПб., 2002.

5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника. М., 2001.

6.О самом главном: Книга для чтения и размшления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9кл. общеобразовательных школ/ Сост.С.А.Морозова, Н.И .Элиасберг. СПб.,1998.

8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.

9.Пронькин В.Н., Живое право. Курс практического права. Учебное пособие для учащихся. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

10.Реймерс Н.Ф. – Экология.- М.: Россия молодая, 1994.

11.Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. - М.: Наука, 1982.

12.Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

***IV. Литература для педагогов***

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя М., 1994.

2.В.П. Бондарев Концепции современного Естествознания. Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Альфа-М,2003

3.Бэгьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.

4.Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.

5.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.

6.Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.

7.Материалы с семинара "Современные подходы к системам управления природоохранной деятельностью на предприятиях" 9-11 июня 2003 г.

8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Методические материалы для преподавателя. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

9.Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-метод. пособие.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

10.Пронькин В.Н., Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.

11.Элиасберг Н.И. Живое право. Интерактивный курс практического права: Учебная программа к Т.1 Программа курса «Введение в право. Государственное право» -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2002.

12.Обзор состояния окружающей природной среды в г.Северске, Томской области.

-М,2003

13.Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание
 гражданина России. С-П., СпецЛит, 2001

**Список преподавателей и консультантов образовательной программы**

**Список преподавателей и консультантов образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Год рождения | Место работы, учебы, должность | Опыт работы |
| 1. | Михеева Лариса Александровна | 1968 | МБОУ «СОШ № 196», учитель истории и обществознания | 22 года |
| 2. |  Сутурин Сергей  |  2000 | МБОУ «СОШ № 196», учащийся 9 –го класса | Выпускник ЦГО «Перспектива» |
| 3. |  Ветлова Валерия |  1999 | МБОУ «СОШ № 196», ученица 9 –го класса | Выпускник ЦГО «Перспектива» |
| 4. | Татаринова Татьяна  | 2000 | МБОУ «СОШ № 196», ученица 9 –го класса | Выпускницва ЦГО «Перспектива» |