


**Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 196»
Центр гражданского образования «Перспектива»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ № 196»


_____ Е.В. Леонтьева

**Образовательная программа
«Гражданин»**

**Срок реализации: 2019-2020
Автор: Костень И.П.**

Томск, 2019

Пояснительная записка

В основе разработки стандарта общего образования лежит представление об образовании как ключевом институте социализации личности, обеспечивающем приобщение нового поколения молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, **формирование гражданской идентичности и солидарности общества**; овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности. В условиях роста социального разнообразия в стране перед системой образования все более рельефно выступают задачи обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшения социальной напряженности между представителями различных конфессий и национальных культур.

Требований к результатам формирования гражданской идентичности применительно к ступени полного среднего образования включают:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Часть результатов можно получить через реализацию историко-обществоведческого образования, но этого явно недостаточно, разработчики программы убеждены, что для формирования гражданской идентичности обучающиеся должны: 1. Получить навыки социального проектирования. Проектирование в социальной сфере является важным инструментом, как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения слушателей в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

2. Ориентироваться в правовых вопросах. В условиях формирования и становления правового государства в нашей стране знания основ права нужны современному гражданину России. Право дает необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о важнейших отраслях права, правах и обязанностях гражданина, без чего невозможна гражданская идентичность.

3. Понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

4. Уважать представителей других народов России и мира, быть готовыми к равноправному сотрудничеству. Невозможно научить детей толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получают опыт взаимодействия в этом мире и сами научатся выстраивать отношения с окружающими людьми на принципах толерантности.

Цель:

Формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с нормами права в области прав человека.
2. Формирования у школьников практических навыков правового поведения и разрешения конфликтных ситуаций.
3. Формирование у учащихся культуры сотрудничества, сотворчества, повышение коммуникативной культуры школьников.

4.Формирования навыков толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся

5.Формирования активной гражданской позиции через гражданское действие.

Решению этих задач способствует модульное построение курса. Модуль включает уроки, каждый из которых выполняет одну ведущую дидактическую задачу. Объединение этих занятий в рамках одного раздела (модуля) в технологическую цепочку обеспечивает всестороннее решение задач формирования гражданской идентичности.

Программа является практико-ориентированной, как правило, занятия строятся на немедленном применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход). Особенностью программы является не только модульное построение, но и интеграция знаний обучающихся и их личного опыта, применение интерактивных технологий.

Организация работы Центра осуществляется педагогами МБОУ «СОШ № 196», консультантами ЦГО, а также привлеченными специалистами.

В число слушателей ЦГО «Перспектива» входят обучающиеся МБОУ «СОШ № 196» 12 – 17 лет (6 -10 классы).

Формы и методы работы

Основные формы и методы обучения в Центре – интерактивные. Именно интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым они способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия. Основные интерактивные подходы:

1. Творческие задания
2. Работа в малых группах
3. Обучающие игры:
 - Ролевые игры и имитации
 - Деловые игры и моделирование
 - Образовательные игры
4. Использование общественных ресурсов:
 - Приглашение специалистов
 - Экскурсии
5. Музейное дело и другие внеаудиторные методы обучения

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Характеристика результата базовый уровень	Характеристика результата повышенный уровень	Способы оценки результата
Базовый уровень: Проявление толерантного поведения	Повышенный уровень: Сформированность толерантного сознания, готовность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Самооценка и самоанализ, анкетирование, наблюдение
Базовый уровень: знания о правах и обязанностях гражданина, механизм	Повышенный уровень: рефлексивность знаний и представлений, наличие	Практические задания, участие в конкурсах, опрос

защиты прав человека, органы правовой защиты, основные юридические специальности.	собственного отношения к общественно-политическим событиям.	
Базовый уровень: Умение работать в группе, навыки анализа и систематизации на основе материалов музейного фонда.	Повышенный уровень: Умение вести дискуссию, освоить различные формы публичных выступлений.	Проведение экскурсии, подготовка экспозиции

Итоговая аттестация может проходить в различных формах: зачет, тест, подготовка проекта, участие в конкурсах, конференциях:

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Всероссийский	Конкурсы Федерального центра гражданского образования	викторина
Региональный	Фестиваль центров гражданского образования	Проведение мастер - класса
Региональный	Форум «Мои права»	организатор
Муниципальный	Городская игра «Мои права»	Участие в кругосветке
Муниципальный	Экономическая игра «Эконо»	Бизнес -план
Муниципальный	Молодежный Форум	Участие в конкурсе
Школьный	Научно-практическая конференция	Проекты
Школьный	День толерантности	организация
Школьный	Акция «Красная ленточка»	Организация акции
Школьный	Акция «День матери»	Организация акции

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Рол. игры	
Музейное дело						
1.	Основы музейного дела	8	7	1	0	Тест
2.	Фондовая деятельность музея	12	2	10	0	Оценка качества выполнения практических заданий темы
3.	Выставочная деятельность музея	16	2	14	0	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Я – гражданин России						
4.	Мы – россияне.	6	3	2	1	Тест
5.	Российская государственность.	6	3	2	1	Тест
6.	Россия – демократическое государство.	6	3	2	1	Тест

7.	Гражданин в экономических отношениях.	6	3	2	1	Тест
8.	Современное российское общество.	6	3	2	1	Тест
9.	Россия в современном мире	6	3	2	1	Тест
Терпимость						
10.	Мы – многонациональный народ	8	4	2	2	тест;
11.	Сотрудничество и соперничество	12	6	4	2	
12.	Межнациональные отношения. Люди и народы	12	6	4	2	Беседа, опрос
13.	Итоговые занятия	4	0	2	2	Тест, викторина
ИТОГО		102 часа	39 часов	63 часа		

Содержание программы Раздел I. «Музейное дело»

Теория:

Основы музейного дела

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея. Типы и профили музеев. Классификация музеев в Российской Федерации. Знакомство с положением о школьном музее (практическая работа) Профили школьных музеев

Фондовая деятельность музея

Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозицией, организацией и содержанием краеведческой работы в школьном музее. Основные направления деятельности школьного музея. Фонды музея. Научная организация фондовой работы. Музейный предмет, экспонат, артефакт. Учет фондов музея. История слободской школы (практическая работа). Интервью с бывшими работниками Слободской школы (практическая работа). Школьные альбомы (практическая работа). Сбор экспонатов, связанных с историей школы, Обработка и систематизация собранных материалов (практическая работа). Задачи учетно-хранительской работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Шифровка. Оформление шифра экспонатов.

Выставочная деятельность музея

Понятие выставка. Классификация выставок. Экспозиция. Требования к экспозиции. Экспозиция «Мы гордимся своими выпускниками» (практическая работа)

Практика:

Учет фондов музея. Подготовка экспозиции.

Раздел II «Я гражданин России»

Теория:

Мы – россияне.

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Российская государственность.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство.

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях.

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество.

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

Практика:

Викторины. Виртуальные экскурсии. Экскурсии. Встреча с интересными людьми. Работа в группах. Технология «Дебаты».

Раздел III. «Терпимость»

Теория:

Мы – многонациональный народ

Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать.

Сотрудничество и соперничество

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.

Межнациональные отношения. Люди и народы

Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Практика:

Работа в группах. Технология «Дебаты». Подготовка проектов по культурам народов России.

Календарный учебный график

№	Дата	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.		Беседа. Работа в малых группах	5	Основы музейного дела	Школьный музей	Оценка качества выполнения практических заданий
2.		Практическая работа	3	Фондовая деятельность музея	Школьный музей	Оценка качества выполнения практических заданий

3.		Практическая работа	5	Выставочная деятельность музея	Школьный музей	Оценка описания проектного замысла
4.		Беседа. Работа в малых группах	3	Мы – россияне.	Школьный музей	Тест
5.		Беседа. Работа в малых группах	1	Российская государственность.	Школьный музей	Тест
6.		Беседа. Работа в малых группах	8	Россия – демократическое государство.	Школьный музей	Тест
7.		Беседа. Работа в малых группах	8	Гражданин в экономических отношениях.	Школьный музей	Тест
8.		Беседа. Работа в малых группах	2	Современное российское общество.	Школьный музей	Тест
9.		Беседа. Работа в малых группах	3	Россия в современном мире	Школьный музей	Тест
10		Беседа. Ролевая игра, самостоятельная работа	12	Мы – многонациональный народ	Школьный музей	Оценка качества выполнения практических заданий
11		Беседа. Ролевая игра	3	Сотрудничество и соперничество	Школьный музей	Опрос
12		Беседа. Ролевая игра		Международные отношения. Люди и народы	Школьный музей	Опрос
13				Итоговые занятия	Школьный музей	Тест, викторина

Методическое обеспечение программы

1. Технические пособия и слайдовые презентации, дидактический материал
2. Архивные документы.
3. Экспонаты музея.
4. Подбор материалов СМИ.

Литература и источники информации:

I. Перечень нормативных актов

Законы РФ

Конституция Российской Федерации

Уголовный Кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ

Документы ООН

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

Европейские документы

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

II. Электронные источники информации

Портал «Права человека в России»

<http://www.hro.org/>

Сайт Института прав человека

<http://www.hrights.ru/>

Европейский суд по правам человека

<http://www.echr.coe.int/>

www.project-manager.com

III. Литература для учащихся

1. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. М., 1995.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998
3. Будыко М.И. Глобальная экология, М,: - Мысль, 1977.
4. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Учебник для 10-11 кл. СПб., 2002.
5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника. М., 2001.
6. О самом главном: Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9кл. общеобразовательных школ/ Сост.С.А.Морозова, Н.И .Элиасберг. СПб.,1998.
8. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.
9. Пронькин В.Н., Живое право. Курс практического права. Учебное пособие для учащихся. Т.2. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
- 10.Реймерс Н.Ф. – Экология.- М.: Россия молодая, 1994.
- 11.Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. - М.: Наука, 1982.
- 12.Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.

IV. Литература для педагогов

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя М., 1994.
- 2.В.П. Бондарев Концепции современного Естествознания. Учебное пособие для студентов вузов.-М.: Альфа-М,2003
- 3.Бэγγюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
- 4.Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.
- 5.Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
- 6.Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. М., 1992.
- 7.Материалы с семинара "Современные подходы к системам управления природоохранной деятельностью на предприятиях" 9-11 июня 2003 г.

- 8.Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Методические материалы для преподавателя. Т.1.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
- 9.Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Элиасберг Н.И. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-метод. пособие.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.
- 10.Пронькин В.Н., Живое право. Интерактивный курс практического права. Книга для преподавателя к. Т.2.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004.
- 11.Элиасберг Н.И. Живое право. Интерактивный курс практического права: Учебная программа к Т.1 Программа курса «Введение в право. Государственное право» -СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2002.
- 12.Обзор состояния окружающей природной среды в г.Северске, Томской области. -М,2003
- 13.Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. С-П., СпецЛит, 2001

Список преподавателей и консультантов образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1.	Костень Илья Павлович	1991	МБОУ «СОШ № 196», учитель истории и обществознания	6 лет