**МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ**

Михеева Л.А., Почетный работник общего образования РФ,

МБОУ «СОШ № 196» г. Северска

***Аннотация:*** В статье подчеркивается актуальность духовно–нравственного воспитания в современных условиях и эффективность метода моделирования в педагогической практике. Рассматривается модель духовно-нравственного воспитания МБОУ «СОШ № 196»: основные принципы, условия и модули.

***Ключевые слова:*** духовно-нравственное воспитание, метод моделирования, модель духовно-нравственного воспитания: принципы, условия, модули.

Необходимость духовно-нравственного воспитания обосновывается С.И. Гессеном важностью образования свободной самобытной личности, обладающей внутренней «центростремительной силой для переработки и уравновешивания воздействий внешней среды» [1, с. 529]. «Могущество индивидуальности, – пишет С.И. Гессен, – коренится не в ней самой, не в природной мощи ее психофизического организма, но в тех духовных ценностях, которыми проникаются душа и тело, и которые просвечивают в них, как задания его творческих устремлений» [2, с. 370].

Пренебрежение духовно-нравственным воспитанием приводит к ослаблению государства, росту бездуховности, поэтому воспитание нравственной личности становится одной из главных задач образования и на современном этапе развития общества.

Неслучайно на законодательном уровне закреплено, что содержание образования должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми духовно-нравственными и социокультурными ценностями [3, с. 1].

Федеральный государственный образовательный стандарт так же направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. [4, с.2].

Духовно-нравственное воспитание личности - сложный, многоплановый процесс. Как организовать его эффективно на уровне образовательной организации ? Метод моделирование позволяет решить данную проблему.

Моделирование - актуальный метод научного исследования, широко применяемый в педагогике. Бешенков С.А. под моделью понимает «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [5. с. 6 ]. Моделирование имеет большое значение в практической педагогике, так как позволяет не только описать существующую систему и ответить на вопрос «Как должно быть?».

Педагогическое моделирование духовно – нравственного воспитания помогает систематизировать и обобщить работу образовательного учреждения в данном направлении, найти новые средства реализации для получения желаемого результата, раскрыть системные связи по духовно- нравственному воспитанию в образовательной организации.

**Описание модели**

Организация духовно – нравственного воспитания основывается на принципах:

* **системность** - комплекс взаимосвязанных элементов, образующих целостную систему по духовно – нравственному воспитанию;
* **непрерывность** - последовательное усвоение традиционных ценностей, способствующих гармоничному духовно – нравственному развитию личности, даже в летний период обучающиеся нашей школы участвуют в эколого – краеведческой экспедиции;
* **интерактивность** – активное включение обучающихся, с опорой на свой опыт, моделирование реальных жизненных ситуаций, что способствует выработке ценностей и создает атмосферу сотрудничества;
* **неформальность** – неформальный характер взаимодействия в процессе духовно – нравственного воспитания.

Организация духовно – нравственного воспитания предполагает ряд необходимых условий:

1. **Толерантная среда** – необходимое условие для организации духовно –нравственного воспитания, можно сказать, что это требование современного много этнического много конфессионального мира. Невозможно научить обучающихся толерантности, но можно поставить их в такую ситуацию, когда они получать опыт взаимодействия в социуме и сами научать выстраивать отношения с окружающим миром. Мы не можем создать толерантную среду в рамках всего общества, но можем создать ее в рамках микросоциума – школе.
2. **Сетевое взаимодействие**. Особым условием является привлечение социума к процессу по духовно – нравственному воспитанию. Социальным партнерами являются: Региональный центр развития образования (РЦРО), Центральная детская библиотеке, ресурсный центр образования (РЦО), музей г. Северска, Православный приход Владимирской иконы Божией Матери.
3. **Использование современных образовательных технологий.** Современные образовательные технологии способствуют обеспечению гармоничного духовно – нравственного развития личности. И прежде всего технологии социального проектирования, которая позволяет: получить опыт самостоятельного действия, усвоить традиционные ценности Российского общества. Конечно же, нельзя обойтись без технологии личностно ориентированного воспитания, которая открывает широкие возможности развития духовного потенциала обучающихся, воспитания у них гуманизма как устойчивого отношения к окружающему миру.

4. **Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.** Организация духовно – нравственного воспитания возможно только на принципах непрерывности, а это значит, что работа по формированию базовых ценностей, начатая на уроке должна быть продолжена и во внеурочной деятельности.

**Разработанная модель духовно – нравственного воспитания в школе № 196 включает три основных модуля.**

1. **Организационно – методический модуль**

**Ресурсное обеспечение**

Для эффективной работы по духовно – нравственному воспитанию требуется ресурсное обеспечение и прежде всего, конечно кадровое.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| 1.Административная | Осуществление общего контроля и руководства по организации духовно – нравственного воспитания в образовательной организации. | Директор школы. |
| 2.Консультативная | Координация работы по реализации духовно – нравственного воспитания  Проведение семинаров, консультаций. | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель центра гражданского образования «Перспектива». |
| 3.Педагогическая | Реализация духовно – нравственного воспитания в образовательной организации. | Педагоги школы. |
| 4.Партнерская | Проведение открытых образовательных событий, участие в грантовых проектах. Методическая и и организационная помощь. | Представители Томской Епархии, сотрудники музея, библиотеки, ресурсного центра развития образования. |

Педагоги школы являются участниками семинаров, вебинаров, круглых столов по духовно – нравственному воспитанию.

**Материально – техническое обеспечение:**

* музей школы;
* кабинет истории и основ религиозных культур и светской этики, оснащенный современной техникой: интерактивная доска, компьютер, проектор;
* библиотека школы, где проходят выставки и занятия по духовно – нравственному воспитанию, оснащена компьютером и телевизором.
* актовый зал школы, где проходят мероприятия по духовно –нравственному воспитанию;
* музей г. Северска, где проходят не только музейные занятия, но открытые образовательные события;
* помещения для реализации программ внеурочной деятельности;

**Методическое обеспечение:**

* разработка программ внеурочной деятельности;
* программа Центра гражданского образования «Перспектива»;
* программа Центра этнокультурного образования «Калейдоскоп»;
* литература по духовно – нравственному воспитанию, включая электронные ресурсы;
* православная литература, предоставляемая библиотекой Северского храма Владимирской иконы Божией Матери.

**Формы организации духовно – нравственного воспитания:**

* урочная деятельность, воспитание начинается на уроках;
* занятия внеурочной деятельности;
* беседы представителей Русской Православной Церкви с обучающимися;
* конференции;
* музейные занятия;
* библиотечные уроки;
* открытые образовательные события;
* православный киноклуб;
* экскурсии в храмы г. Северска и Томска;
* акции;
* выставки декоративно – прикладного искусства;
* беседы и экскурсии, проводимые ребятами из Центра гражданского образования «Перспектива»;
* грантовая деятельность;
* волонтерская деятельность;
* праздники.

Использование данных форм позволяет не только интегрировать знания, но и дает возможность обучающимся выбрать интересные для них формы, а также проявить свои способности. Ученики становятся активными участниками воспитательного процесса: готовят подделки, рисунки, оформляют выставку, проводят экскурсии, беседы для учащихся своей школы, работают над проектами по православной тематике и выступают с ними на конференциях, реализуют грантовые проекты….

1. **Содержательный модуль**

В школе духовно – нравственное воспитание осуществляется не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

**Программы духовно – нравственного воспитания, реализуемые в школе, в рамках внеурочной деятельности:**

1. Основы духовно – нравственной культуры народов России;
2. Уроки толерантности;
3. Этика общения;
4. Юный эколог;
5. Инфознайка;
6. Литературное наследие Сибири;
7. Хранители сибирского наследия;
8. Основы православной культуры;
9. Программа центра гражданского образования «Перспектива» - « Мои шаги в будущее».

Большую роль по духовно – нравственному воспитанию играет Центр гражданского образования «Перспектива» - участник регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

**Цель: Создание условий для развития гражданского образования, формирования правовых, культурных, нравственных ценностей обучающихся.**

Именно Центр гражданского образования «Перспектива» является организатором многих мероприятий, проводимых в школе по духовно – нравственному воспитанию: грантовая деятельность, организация ребятами из центра бесед, экскурсий для обучающихся школы, выставок…

**Системные мероприятия по духовно - нравственному воспитанию в школе № 196 г. Северска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| 1. | Сентябрь | 1. Занятия внеурочной деятельности  2.Музейные занятия.  3. Библиотечные уроки  4. Создание волонтерского отряда. | Педагоги школы, сотрудники музея и библиотеки. |
| 2. | Октябрь | 1. Занятия внеурочной деятельности.  2. Экскурсии в храмы г. Томска и Северска.  3. Музейные занятия.  4.Беседы представителей Русской Православной Церкви с обучающимися. | Педагоги школы, сотрудники музея. Представители Русской Православной церкви. |
| 3. | Ноябрь | 1. Занятия внеурочной деятельности  2.Экскурсии в храмы г. Томска и Северска  3. Музейные занятия.  4.Библиотечные уроки.  5. Акция, посвященная дню Матери.  6. Поездка в Государственный Архив Томской области – подготовка проектов к конференции «Православный Томск» | Педагоги школы, сотрудники музея и библиотеки.  Представители Русской Православной церкви. |
| 4. | Декабрь | 1.Занятия внеурочной деятельности.  2.Оргнизация и проведение конференции «Православный Томск».  3. Акция «Милосердие в Рождество».  4. Музейные занятия.  5.Подготовка работ к выставке декоративно – прикладного искусства  « Рожденственская сказка».  6.Подготовка выставки декоративно – прикладного искусства «Рожественская сказка». | Педагоги школы, сотрудники музея и библиотеки. |
| 5. | Январь | 1. Занятия внеурочной деятельности.  2.Музейные занятия.  3. Библиотечные уроки.  4.Беседы представителей Русской Православной Церкви с обучающимися.  5.Беседы и экскурсии, проводимые ребятами из Центра гражданского образования «Перспектива» по выставке «Рожественская сказка». | Педагоги школы, сотрудники музея и библиотеки.  Представители Русской Православной церкви. |
| 6. | Февраль | 1. Занятия внеурочной деятельности.  2.Музейные занятия.  3. Праздник «Масленица».  4. Подготовка проектных работ к конференции «Новомученики и исповедники Земли Русской». | Педагоги школы, сотрудники музея |
| 7. | Март | 1. Занятия внеурочной деятельности  2. Библиотечные уроки.  3.Викторина, посвященная Дню Православной книги  4.Подготовка работ к выставке декоративно – прикладного искусства «Пасха Красная».  5. Подготовка проектных работ к конференции «Новомученики и исповедники Земли Русской». | Педагоги школы, сотрудники музея и библиотеки.  Представители Русской Православной церкви. |
| 8. | Апрель | 1.Занятия внеурочной деятельности 2.Музейные занятия.  3.Библиотечные уроки  4.Беседы представителей Русской Православной Церкви с обучающимися.  5.Олимпиада «Пасха Красная».  6. Беседы и экскурсии, проводимые ребятами из Центра гражданского образования «Перспектива» по выставке « Пасха Красная».  7. Экскурсии в библиотеку Северского храма Владимирской иконы Божией Матери.  8. Открытое образовательное событие Центра гражданского образования «Перспектива».  9. Подготовка проектных работ к конференции «Новомученики и исповедники Земли Русской». | Педагоги школы.  сотрудники музея и библиотеки.  Представители Русской Православной церкви. |
| 9. | Май | 1. Занятия внеурочной деятельности  2.Музейные занятия.  3. Библиотечные уроки  4. Деятельность волонтерского отряда  5.Организация и проведение I региональной конференции проектно-исследовательских работ  «Новомученики и исповедники Земли Русской». | Педагоги школы.  сотрудники музея и библиотеки.  Представители Русской Православной церкви. |
| 10. | Июнь | 1.Музейные занятия  2.Библиотечные уроки  3.Экскурсии в храмы г. Томска и Северска | Сотрудники музея и библиотеки педагоги школы |
| 11. | Июль | Эколого – краеведческая экспедиция | Сотрудники музея |

# 3.Оценочный модуль

Говоря о результатах духовно-нравственного воспитания нужно понимать, что эти результаты очень сложно зафиксировать. И действительно, не существует универсальных методик, с помощью которых можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методик.

**Методики:**

1. Личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова);
2. Отношения к жизненным ценностям (методика А.И. Шемшуриной);
3. Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова).

Апробация модели показала, что метод моделирования является эффективным в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения.

Библиографический список:

1. Гессен С.И.Письма редактора непартийного журнала // Вестник РАН. 1993. № 6. С. 526–535

2.Гессен С.И. Избранные сочинения. М.: РОССПЭН, 1999 . 815 с.

**3.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с изменениями 2016 года.**

4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Бешенков С.А. Моделирование и формализация: Метод. пособие.  /С. Бешенков, Е. Ракитина. -   М.: Лаборатория знаний, 2002. 333 с.