

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 196»
(МБОУ «СОШ № 196»)

Рассмотрено на заседании
МО классных
руководителей
Протокол № 2
от «21» мая 2021 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 196»
_____ Д.Б. Ярушин
Приказ № 235
от «24» мая 2021 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 196»
на 2021-2025 гг.

Содержание

№ п\п	Содержание	страница
1.	Пояснительная записка	4
2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3.	Цель и задачи воспитания	5
4.	Структура воспитательной системы МБОУ «СОШ № 196»	10
5.	Виды, формы и содержание деятельности:	11
	Инвариантные модули	11
	3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»	11
	3.2 Модуль «Школьный урок»	14
	3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
	3.4 Модуль «Работа с родителями»	16
	3.5 Модуль «Самоуправление»	17
	3.6 Модуль «Профориентация»	19
	Вариативные модули:	21
	3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
	3.8 Модуль «Детские общественные организации»	23
	3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	25
	3.10 Модуль «Школьные медиа»	26
	3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
	3.12 Модуль музей в рамках Центра гражданского образования «Перспектива»	28
	3.13 Модуль «Волонтерство»	29
	3.14 Модуль «Подросток и закон»	30
6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
7.	<i>Приложение 1.</i> Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 196» г. Северска Томской области разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) на трех ступенях образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 196» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Миссией школы является «Создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающимися с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу и осознанного выбора будущей профессии».

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 196» (далее – Программа) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в нашей школе предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно календарным планам воспитательной работы МБОУ «СОШ № 196» и содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 196» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 196» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев, сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

II. Цель и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) **ФГОС СОО (10-11кл.)**.

2) в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел **ФГОС СОО (10-11 кл.)**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Основные задачи: Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании старшеклассников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- вовлекать старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

- использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживать **ученическое самоуправление** «Горящие сердца» – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- организовывать **профориентационную работу** с старшеклассниками для самоопределения в рамках Городского центра профориентации на базе МБОУ «СОШ № 196»;

- организовать работу **школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;

- реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в **общественно-полезную общешкольную деятельность**, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

- организовать **профилактическую работу** по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

- организовать **работу с семьями старшеклассников, их родителями (законными представителями)**, направленную на совместное решение проблем личностного развития выпускников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

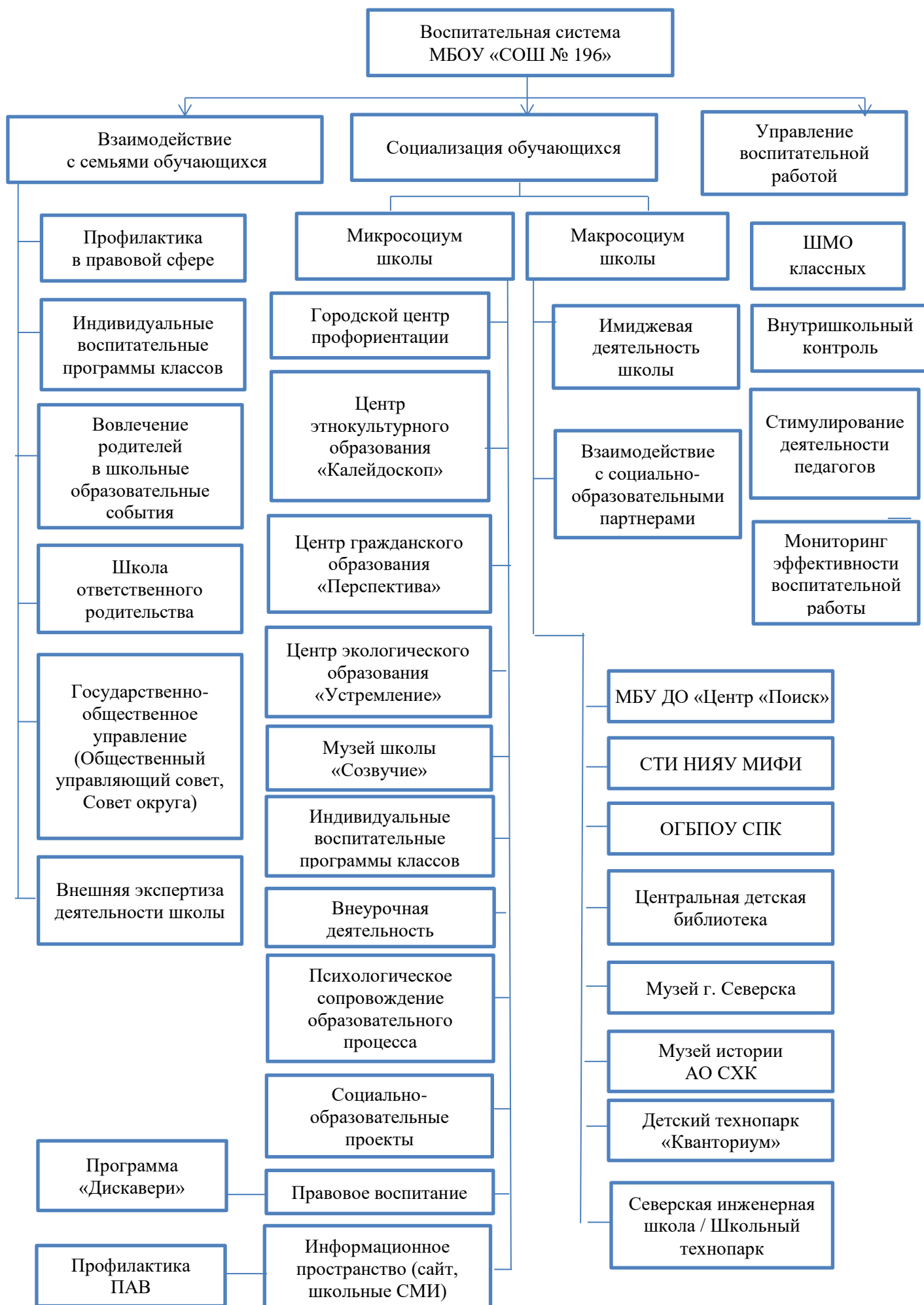
2021 год

- **Год науки и технологий в России.** (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год

- В ноябре 2019 года Президент России Владимир Путин поддержал идею провести в 2022 году в стране **Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.**

Структура воспитательной системы МБОУ «СОШ № 196»



III. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули

- 3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество» (индивидуальная работа с учащимися с целью создания комфортных условий для развития личности; развитие коллектива (изучение коллектива)
- 3.2 Модуль «Школьный урок»
- 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4 Модуль «Работа с родителями»
- 3.5 Модуль «Самоуправление»
- 3.6 Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела» (интеллектуально – познавательная деятельность; патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни; формирование уважительного отношения к труду; эстетическое воспитание)
- 3.8 Модуль «Детские общественные организации»
- 3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.10 Модуль «Школьные медиа»
- 3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.12 Модуль музей в рамках Центра гражданского образования «Перспектива»
- 3.13 Модуль «Волонтерство»
- 3.14 Модуль «Подросток и закон»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Увлечь и поднять мотивацию: хороший наставник нужен каждому школьнику. В настоящее время задачи развития наставничества в системе общего образования зафиксированы в двух федеральных проектах национального проекта «Образование» – «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», а также в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Региональная программа «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 годы». Региональным оператором программы с 2020 года является ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Региональный наставнический центр).

Основание – Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.11.2020 г. № 947-р «Об утверждении региональной программы «Развитие наставничества в системе общего образования Томской области на 2020-2024 гг.»»

Целевая аудитория — обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования; родители (законные представители); педагогические коллективы общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Томской области.

Цель программы: формирование эффективной системы наставничества для поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации и самореализации обучающихся 5-11 классов образовательных организаций системы общего образования.

На сегодняшний момент в образовании выделяется основная линия, которая звучит как «обучение в течении всей жизни» и значимыми для развития личности выделяют навыки: soft-skills и hard-skills.

Первые – социально-психологические навыки, которые позволяют быть успешным в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, навыки самопрезентации и др.

Вторые – *hard-skills* («твердые» или «жесткие») – это навыки, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, легко измерить и наблюдать.

Развитие этих видов навыков также успешно происходит и в процессе обучения в образовании.

Наставничество можно рассматривать как образовательно значимую социальную практику, которая позволяет максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого через выстраивание образовательной навигации, что в свою очередь способствует приобретению тьюторских компетенций у учителей (классных руководителей).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках данного модуля реализуется наставничество через формы «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик» и «работодатель-ученик».

Деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка.

Классные руководители с 1-11 класс развивают индивидуальность учащихся с целью создания комфортных условий для развития личности, развитие коллектива через интересы, потребности, склонности каждого ребенка.

У каждого классного руководителя существуют свои приемы, методы и стили работы. «Для одних детей достаточно намек, небольшого напоминания, наводящего вопроса; другие требуют обстоятельного объяснения; в отношении детей, не уверенных в себе, требуется особенно уверенный, поощряющий тон; для детей, излишне уверенных в качестве своей работы, в содержании и в тоне замечаний воспитателя должна сквозить большая требовательность, критичность. При невнимательной работе, при дурном поведении ребенка тон воспитателя должен быть категорическим и требовательным».

Использование *индивидуальных форм работы* предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. Индивидуальная работа с детьми ведется в тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности школьника.

Эти формы можно применять вместе и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают одна другую.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (классные часы, индивидуальные беседы);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, тематические классные часы;

- тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонациональной страны!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» и т.д.;

- проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление. Ультрадвижения молодежи. Подражание криминальному поведению. Анархизм. Суицидальное поведение;

- проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;

- проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (поздравления именинников, Дискавери);

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (конкурс «Лучший ученик»).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (дневники поведения, Сетевой город, Ват сап);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (Дни именинников, Новый год);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (сентябрь – веселые старты, походы, Дни здоровья).

3.2 Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Обучающийся может выступать в качестве наставник, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»).

- Активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «учитель-ученик», направление «активный учитель – активный ученик»)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность обучающихся – образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, интересов и потребностей участников образовательного процесса, возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 196» (программа внеурочной деятельности).

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

МБОУ «СОШ № 196» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности по следующим направлениям с 1-11 класс:

➤ спортивно-оздоровительное - всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом («Быстрее, выше, сильнее»);

➤ духовно-нравственное - воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (театры, музеи, библиотеки);

➤ общекультурное - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры

общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций (вокальный кружок, музеи, театры, библиотеки);

➤ общеинтеллектуальное - воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала («Умники и умницы», «36 уроков для будущих отличников», «Робототехника», «Решение нестандартных задач», «Говори правильно», «Территория интеллекта»);

➤ социальное - воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия («Уроки психологического развития», «Театральная деятельность», «Финансовая грамотность»);

В реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 196» используется сетевая форма. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 196» в сетевой форме реализации программ по внеурочной деятельности участвуют следующие организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации культуры, физической культуры и спорта, обладающие необходимыми ресурсами:

- Музей города Северска;
- Центральная детская библиотека;
- Центральная детская библиотека, филиал «Мир семьи»;
- МАУ ДО Детская школа искусств;
- МБУ ДО Центр «Поиск»;
- Театр для детей и юношества;
- Томск ОМУ «Открытый молодежный университет»;
- 83 школа «Лаборатория цифровых компетенций».
- Школьные технопарки
- Северская инженерная школа (на базе СТИ НИЯУ МИФИ)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4 Модуль «Работа с родителями».

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и Администрация школы используют такие формы работы:

Участие родителей на **индивидуальном уровне**:

➤ изучение особенностей воспитания детей в семье (сентябрь – Социальный паспорт, сбор документов для получения сертификатов дополнительного образования);

➤ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

➤ помощь родителям и детям с ОВЗ;

➤ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

➤ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Участие родителей на **групповом уровне**:

➤ повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе: сентябрь – Общешкольные родительские собрания с приглашением Администрации, ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск, ОДН и т.д.; Городские родительские собрания; в течение года консультации (с администрацией, психологом, администрацией, учителями предметниками; «Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции; родительские конференции, школа ответственного родительства (помощь во взаимопонимании с детьми «Если методы воспитания неэффективны», «Ребенок вас не слушает», «Трудно справиться с детским гневом», «Установить продуктивный контакт с детьми», «Научиться эффективным методам воспитания», «Гармонизировать внутрисемейные отношения», Научиться справиться с негативными эмоциями», «Лучше понимать своих детей и себя»); виртуальные (ZOOM) консультации специалистов и педагогов; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

➤ родительское собрания «Воспитание толерантности в семье»;

➤ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность: сентябрь – школьный поход, 1-11 класс; 1 раз в полугодие – родительские вторники (встреча родителей с учителями предметниками); участие родителей в классных мероприятиях с 1-7 класс, 8-11 класс дежурство по школе во время школьных вечеров; последние звонки, выпускные 4, 9, 11 классов; помощь в подготовке к Олимпиадам, конкурсам, форумам, конференциям; Праздник Масленица; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

➤ презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;

➤ оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков: школьный совет профилактики и правонарушений;

➤ участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей.

3.5 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В рамках данного модуля может осуществляться наставничество через формы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «студент-ученик».

-обучающийся в роли лидера команды или в составе Совета самоуправления «Горящие сердца», который проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направление «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»).

-педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»);

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным

самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

В состав ученического самоуправления входят представители классных коллективов с 4 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, выбор ответственных за каждое направление в школе «Учеба», «Спорт», «Досуг», «Конкурсы, олимпиада», «Детская организация», музей «Созвучие», дежурство по школе, классу, подготовка и проведение мероприятий, составление портфолио класса);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Конкурс «Лучший класс года».

Цель: Школьный конкурс «Лучший класс года» (далее - Конкурс) проводится ежегодно с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта работы классных руководителей и **выявления** наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

В основе конкурса лежит принцип соревнования между классами.

Задачи:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции через совместную деятельность;
- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в классных коллективах их сплочению, развитию;
- активировать участие классов в общественной жизни;
- выявлять новые инициативы, неординарные идеи;
- привлечь к участию в учебно–воспитательной работе и интегрировать усилия классных руководителей, родителей, работников внешкольных учреждений.

Участники конкурса:

В смотре конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы со 2-10 класс (по желанию 1 и 11 класс) при поддержке классных руководителей, воспитателей, классных родительских комитетов, руководителя ДОО «Горящие сердца», руководителя школьного музея «Созвучие», руководителей Центра Гражданского образования «Перспектива», Центра этнокультурного образования «Калейдоскоп», Школьного спортивного клуба «Олимпиец».

Сроки проведения:

сентябрь - май учебного года.

Организаторами конкурса являются:

- активы классов;
- актив ДОО «Горящие сердца»;
- администрация школы.

Проведение конкурса:

- конкурс проводится в течение учебного года;
- каждую четверть мэры классов (командиры, капитаны) на Совете актива ДОО предоставляют отчеты о деятельности класса в течение четверти и средний балл дневника поведения;
 - актив ДОО под руководством заместителя директора по ВР подводит итоги деятельности классов и представляет результаты всем субъектам образовательного процесса;
 - итоги подводятся по параллелям:
1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс
 - итоги подводятся по следующим критериям (классные мероприятия (участие и победы в олимпиадах и конкурсах, участие родителей в жизни класса, развитие самоуправления в классе), участие в общешкольных делах КТД, успеваемость класса по школе, работа в активе ДОО «Горящие сердца», работа в музее, дневник поведения, классный уголок, школьная газета, спортивная деятельность, пропуски уроков, правонарушения, преступления).

3.6 Модуль «Профорентация».

Модуль «Профорентация» реализуется в рамках работы Городского центра профессиональной ориентации на базе МБОУ «СОШ № 196».

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и

мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

-представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

-представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель» «коллега-молодой коллега» «работодатель-будущий сотрудник»).

- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профорориентационная практика»).

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Согласно плану работы по профорientации проводятся в школе мероприятия по следующим направлениям:

➤ диагностика (в сентябре - марте учебного года диагностика вновь прибывших обучающихся 8 - 11 классов «Интеллектуальное развитие обучающегося», «Личностное развитие, характерологические особенности», «Адаптационный потенциал», «Тип темперамента»);

➤ циклы профорориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Городская библиотека, помочь подросткам сформировать положительный образ «Я», навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивлению давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностей и социальной компетенции. Для обучающихся 8 и 9 классов занятия по программе «Полезные навыки», для обучающихся 10, 11 классов занятия по программе: «Полезный выбор»);

➤ классные часы (формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе; «Диагностика профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х, 11-х классов», тематические классные часы: «Как изучить свои способности», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов», «Я и моя будущая профессия», «Темперамент», «Что такое самовоспитание», «Как выбрать профессию», «Мои склонности и возможности», «Профессиональные типы»);

➤ профорориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (Городская библиотека, Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинг их выбора профессии специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области РЦРО г.Томск, Компьютерное анкетирование);

➤ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Перинатальный Центр), «Билет в будущее», «ПРОЕКТОрия», работа Городского Центра профориентации на базе МБОУ «СОШ № 196», участие в профессиональных конкурсах «Прокачай свои skills»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (март - Муниципальное образовательное профориентационное событие «Ярмарка учебных мест» ДК. Островского; Worldskills: Билет в Будущее; дни открытых дверей ТГУ, ТГАСУ, ТГПУ, СИБГМУ, НИЯУ МИФИ, СПК);

➤ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (лагерь Восход);

➤ совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые уроки по «ПРОЕКТОрия» - «Я помню», «Спасатели», «Как создается хайп», «Школа завтрашнего дня», «Кто у руля?», «Разбор полетов», «За кадром», «Зарядись», «Авторы перемен», «Моя профессия – моя история»);

➤ индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (Проведение родительских собраний: 8 класс «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;

➤ 9 -11 класс «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а также по другим проблемам профориентации»);

➤ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Умелые ручки», «Театральное мастерство»).

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1-11 класс (особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов):

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах). Также обновляется информация на стенде профориентации в школе.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

➤ интеллектуально – познавательная деятельность, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни; формирование уважительного отношения к труду, эстетическое воспитание.

➤ традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

➤ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники «Масленица», «9 Мая», «Новый год», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

➤ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

➤ разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. «Сбор ДОО» - подведение итогов года детских организаций, школьный поход.

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Вечера 5-7, 8-11 классов по окончании 1 четверти (посвященные году «Семьи», «Добровольца» и тд), 2 четверти («Новогодняя сказка»), 3 четверти («Мы ищем таланты»), праздники «День старшего поколения», «День Учителя», «8 Марта», «Этих дней не смолкнет слава» к 9 мая, «Последний звонок», «Выпускной»;

➤ спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу между командами учащихся, учителей и старшеклассниками, «Веселые старты»;

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники и ДОО», «Посвящение в старшеклассники», сбор макулатуры, крышек пластиковых, батареек, Акция «Котодом», Акция «Милосердие в Рождество», Акция «Теплые ножки», «Акция «Спаси дерево».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в МБОУ «СОШ № 196», так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся Совета самоуправления «Горящие сердца» в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий (совместная работа в «Школе примирения», Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активных педагог – активный ученик», «активных педагог – пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к реализации и вовлечению в жизнь МБОУ «СОШ № 196». Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Детская общественная организация «Горящие сердца»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основным воспитательным направлением работы ДОО «Горящие сердца», базирующейся в школе № 196 ЗАТО Северск было выбрано гражданское воспитание, что отражено в содержании, формах и методах деятельности детской общественной организации в рамках работы Центра гражданского образования «Перспектива».

Основные направления в работе:

- гражданское воспитание;
- художественно-эстетическое;
- волонтерское движение;
- работа с активом ДО.

Блок «Человек» (актив детской организации)

Задача: выявление, стимулирование и подготовка лидеров.

Этот блок предполагает:

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формирование детского объединения на основе коллективно – творческой деятельности;
- знакомство с активами других ДО;
- развитие и упрочнение ДО, как основы для меж возрастного общения, социализации, адаптации, творческого развития каждого члена ДО;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, посвящений, праздников, театрализаций и т.п.);

Блок «Общество».

Задача:

- формирование гражданской позиции учащихся через изучение истории города, детской организации, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

Блок «Этот взрослый мир».

Задача:

- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей. Формирование самостоятельности, воспитание духовно богатой свободной личности;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельности обучающихся.

Символами Д.О. «Горящие сердца» являются:

- Эмблема;
- Бейджи;
- Галстуки;

Традиционные мероприятия ДОО:

- Посвящение «Имя тебе старшеклассник!» (октябрь) 8 – 11 класс;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России» (октябрь) 7-11 класс;
- Посвящение в первоклассники (ноябрь) 1,5 класс;
- За честь школы награждение активистов ДОО (май) 5-11 класс;
- Акции милосердия;
- Волонтерская деятельность;
- Областной этап Всероссийского конкурса «Детство без границ».

3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (река Киргизка, каток, сплав по р. Томь, р. Киргизка, Таловские чаши, поляны);

➤ литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Северску и по Томску для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (школьный музей «Память поколений», Северский городской музей, Городская детская библиотека «Мир семьи», Городская Детская библиотека, Городская библиотека, Музей славянской письменности г. Томск, школьная библиотека);

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Цель – развитие патриотизма, создание условий гармоничного, физического и социально – психологического развития воспитанников через организацию активного досуга, занятия спортивными видами туризма, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма путем непосредственного ознакомления с природно-климатическими, географическими и этнографическими особенностями посещаемых районов;
- организация наиболее полной возможности для воспитания гармоничной и активной личности воспитанников с 12 лет с учетом их возрастных и физических особенностей по принципу природосообразности;
- расширение познавательной деятельности, укрепления знаний, полученных в школе;
- формирование умений и навыков, способствующих выживанию в различных жизненных ситуациях;
- укрепление здоровья и наглядной пропаганды здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения и любви к природе родного края и России;
- формирование и развитие мотивации к добровольческой деятельности;
- воспитание у молодежи чувства эмпатии, толерантности и альтруизма, путем привлечения в благотворительные акции.

Формы проведения занятий:

- основной формой являются учебно-тренировочные занятия;
- лекции;
- встречи с интересными людьми;
- учебно-тренировочные походы;
- тренировки;
- экскурсии;
- соревнования, слеты, походы.

Мероприятие: Слет туристский школьный (сентябрь)

Район: река Киргизка

Количество участников: 150-200 чел.

Сроки: 1 день

Цель: проверить на практике знания по начальной туристической подготовке и умение работать в команде, воспитание бережного отношения к природе, утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Количество часов: 5 часов.

Мероприятие: Походы выходного дня (осень, зима, весна, лето)

Категория похода: нет

Вид туризма: Пеший, Лыжный.

Район: Каток СеверСК

Кол-во участников: 15-20 чел.

Сроки: 1 день

Цель: отработка на практике в осенних, зимних, весенних условиях знаний по начальной туристской подготовке; закрепление умений и навыков, способствующих выживанию в различных ситуациях; расширение познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе; утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Мероприятие: «День Здоровья» (сентябрь)

Район: река Киргизка

Кол-во участников: 20 детей центра и 25 учащихся (сопровождающих и помощников), 5 педагогов

Сроки: 1 день

Количество часов: 4 часа

3.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

-обучающийся выступает в роли руководителя школьного медиацентра, занимается с заинтересованными ребятами созданием школьной газеты, школьного радио, телевидения или другого медиапродукта, проводит мастер-классы, курирует деятельность группы, помогает обучающимся в участии в профильных конкурсах и фестивалях (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер-проектная команда»).

-педагог выступает руководителем, консультантом, наставником школьного медиацентра, курирует работу обучающихся, передает опыт и знания, формирует компетенции, помогает в поиске контактов, готовит команду или автора к участию в профильных конкурсах и фестивалях (форма «педагог-ученик», направления «активный педагог-активный ученик», «куратор-проектная команда»).

-студент организации профессионального или высшего образования выступает консультантом школьной медиаредакции, помогает обучающимся в реализации идей, делится опытом, помогает в подготовке обучающихся к профильным конкурсам и фестивалям (форма «студент-ученик», направления «равный-другому», «куратор-проектная команда»).

- представители организаций-партнеров выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в создание совместных медиапроектов, курируют подготовку совместных публикаций в СМИ (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-

равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»)

-представители организаций-партнеров проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии и краткосрочные стажировки в редакциях, оказывают содействие в подготовке тематических радиопрограмм и видеосюжетов (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12 Модуль «Музей «Созвучие» в рамках деятельности Центра гражданского образования «Перспектива»

Концепция программы опирается на идеи образовательной деятельности музеев, систему внеклассного гражданско-патриотического воспитания, технологии патриотического воспитания в дополнительном образовании и другие, на анализ работы школьного музея за предыдущие годы работы, учитывая реальные условия ее применения в МБОУ «СОШ № 196».

Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Программа носит историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у учащихся чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы:

Преимуществом системы культурно-исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

Задачи:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно-историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно – исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско-патриотического, нравственного, социального, творческого и др);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления;

В реализации программы участвуют школьники 1-11 классов, для которых организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или с

использованием его материалов учителями предметниками на уроках, классными руководителями, воспитателями по внеклассной работе.

Деятельность музея осуществляет его актив, состоящий из групп:

- совет музея – учащиеся 7-11 классов, организующие и проводящие индивидуальную и массовую культурно – просветительскую, поисковую, экспозиционную, исследовательскую и другую работу музея;
- фондово – оформительская группа – учащиеся 5-11 классов, обучающиеся правилам и навыкам ведения учета и сохранности музейных фондов, художественного оформления; выполняющие работу по оформлению альбомов, выставок, экспозиций, выпуску информационных листков и др;
- экскурсионно – творческая группа – учащиеся 5-11 классов, ведущие работу по подготовке и проведению культурно – просветительских, экскурсионных и прочих творческих мероприятий музея для учащихся школы всех возрастных групп.

Полученные на музейных занятиях знания, умения и навыки поисково – исследовательской, фондовой, экспозиционно – оформительской, экскурсионной и другой работы получают практическое применение в ходе организации, подготовки и проведения групповых занятий, массовых мероприятий историко – краеведческого и гражданско - патриотического направления – в школе, городе, области в соответствии с планом работы музея. Эти занятия и мероприятия способствуют достижению поставленных в программе задач. На них учащиеся, активисты музея, показывают и развивают полученные знания, умения и навыки работы, которые проявляются на всех этапах деятельности: в планировании, организации, подготовке, проведении и подведении итогов.

3.13 Модуль «Волонтерство»

Действующее на базе школы волонтерские отряды: юнармейский отряд, отряд «ЮИД», отряд «Юный пешеход», отряд социального направления, экологический волонтерский отряд, отряд здоровьесберегающего направления.

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Обучающиеся Совета Самоуправления «Горящие сердца» МБОУ «СОШ № 196» в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания принимают активное участие волонтерской деятельности совместно с «Комплексным центром социального Обслуживания населения», «Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», РДШ и т.п.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Северска);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

3.14 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении системна и последовательна.

Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП «СО-Дружество», «Школа ответственного родительства», деятельность которых направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями ОГБУ «Центр социальной защиты населения» программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Оглавление
Введение
Цели и задачи воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
1. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса
1.1 Организация и состояние работы классного руководителя
2. Направления воспитательной работы школы
2.1 Индивидуальная работа с учащимися
2.2 Развитие коллектива
2.3 Развитие ученического самоуправления
2.4 Интеллектуально – познавательная деятельность
2.5 Патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции
2.6 Пропаганда здорового образа жизни
2.7 Формирование уважительного отношения к труду
2.8 Эстетическое воспитание
2.9 Организация и работа с родителями
3. Традиционные школьные мероприятия
4. Рейтинг школы
5. Организация и состояние работы с педагогами дополнительного образования
5.1 Распределение ставок ПДО, часов, расписание
5.2 Участие педагогов дополнительного образования во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
5.3 Участие воспитанников дополнительного образования во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
6. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС
6.1 Распределение часов, ставок, расписание
6.2 Участие педагогов во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
6.3 Участие воспитанников во всероссийских, межрегиональных, областных, муниципальных мероприятиях
7. Организация и состояние работы в ГПД
7.1 Анализ педагогической деятельности воспитателей ГПД
8. Организация работы с внешкольными учреждениями
9. Анализ работы руководителя ДОО совета самоуправления «Горящие сердца», ЮИД «Зеленый свет»
10. Анализ учителя физической культуры по спортивно-массовой работе
11. Анализ работы руководителя музея
12. Отчет работы школьного библиотекаря
13. Анализ работы психолога школы, Школьной службы примирения «СО-Дружество»
14. Выводы, рекомендации

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровней.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах:

испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них

доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителями директора по воспитательной работе и правовому воспитанию и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по различным методикам в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителей директора по воспитательной работе и правовому воспитанию должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.